

# 云南省高等教育 教学成果奖申请书

成果名称	“二二三”本科教学质量监控 体系创新与实践
成果完成人姓名	旷锦云、王智勇、石福荣、潘雪冬、 张睿、刘昶孜、潘迪
成果完成单位名称	云南财经大学
成果科类	教育学
类别代码	040115
推荐等级	一等奖
推荐单位名称	云南财经大学
推荐时间	2021年1月20日
编号	□□□□□□

## 一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2021年	“二二三”本科教学质量监控体系创新与实践	云南财经大学教学成果一等奖	云南财经大学
	2017年	地方财经类院校集中性实践教学模式改革的探索与实践	云南省教学成果二等奖	云南省人民政府
	2019年	云南省教育系统先进集体	省级	云南省人社厅、教育厅
	2016年	全国99所首批深化创新创业教育改革示范高校	国家级	教育部
	2019年	全国创新创业典型经验高校	国家级	教育部
	2017年	云南省深化创新创业教育改革示范高校	省级	云南省教育厅
	2017年	云南省高校毕业生就业创业工作创新奖	省级	云南省委高校工委 云南省教育厅
	2018年	云南省创新创业典型经验高校	省级	云南省教育厅
	2016年	云南省优秀教育工作者	省级	云南省教育厅、人社厅
	2018年	云南省“三八红旗手”	省级	云南省妇联、人社厅
成果起止时间	起始：2016年4月 完成：2017年4月 实践检验期：4年			
主题词	教学质量；质量监控；教学管理；本科			

## 1.成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

### 一、成果简介

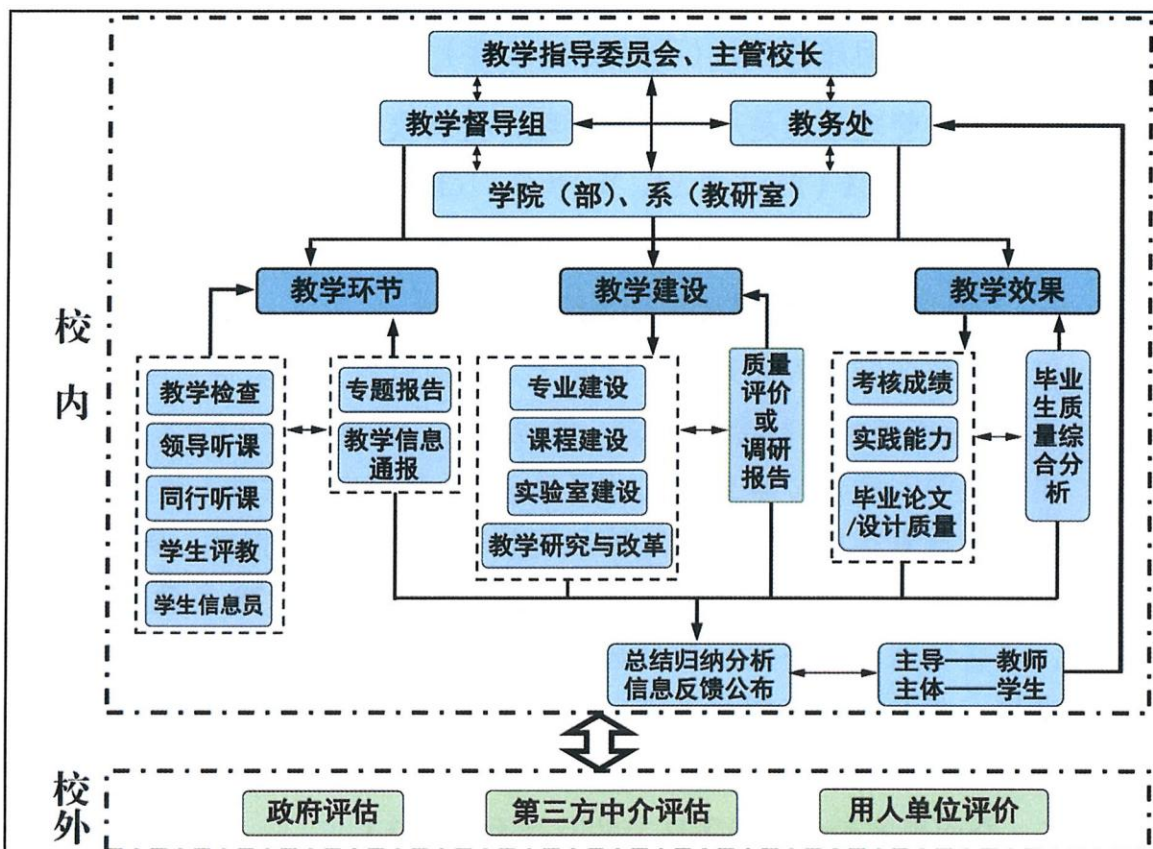
教学质量是学校生存和发展的生命线。多年来，学校不断完善教学质量监控体系，健全规章制度，完善质量标准，创新监控模式，强化日常监控，建立质量信息反馈和改进机制，克服“五唯”顽瘴痼疾，创新教师教学评价，提高本科教学质量保障工作的系统性和有效性，构建了校内外两个维度，校-院-系三个层次，政府评估、中介评估、用人单位评价三个主体的完整、规范、科学的“二三三”闭环本科教学质量监控体系。

“二三三”本科教学质量监控体系包括内部和外部质量监控体系。

**内部质量监控体系：**按照“三级、四督、五系统”的体系，发挥学校、学院和系（教研室）三个层级在督建、督管、督教、督学，以及在教学决策系统、质量标准系统、教学执行系统、教学保障系统、教学评估系统的多层次、多形式、全员、全方位和全过程质量控制。质量监控体系严格执行“四评、四查、四反馈”的质量监控运行制度，通过领导评教、督导评教、同行评教、学生评教，期初检查、期中检查、期末检查、专项检查，将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生，按照 PDCA（计划-执行-检查-行动）工作方式，形成闭环质量监控，持续改进教学质量。

**外部质量监控体系：**以云南省本科专业综合评价为抓手，以国家级与省级一流专业和一流课程“双万计划”为发展机遇，以专业认证为推动，改进和提升本科教学工作，促进本科教学“建、改、管、服”工作；引入第三方评估，规范和优化本科教学工作；巩固用人单位评价的跟踪、反馈和改进机制，不断完善本科教学工作，构建科学、严密的教学质量监控体系。

“二三三”本科教学质量监控体系凸显现代教育思想，符合学校实际，提升了专业和课程内涵质量，形成云南财经大学特色的质量文化，保障了学校本科人才培养质量和人才培养能力的提升。项目主要内容见下图。



## 二、主要解决的教学问题

通过“二二三”本科教学质量监控体系构建，有效解决了三方面问题：

1. 如何改变教学监控“重监轻控”现象，落实整改和跟踪调查反馈信息，配套激励与约束机制，打通质量监控闭环，形成完善的教学质量监控体系闭环系统。

2. 如何在基于听课、评课、总结改进教学的基础上，按照“教师+课程”的教学质量第三方监测与评价体系，构建教学质量监测与评价完整体系。

3. 如何将教师教学质量区分等级，形成根据等级实现多劳多得、优劳优酬的薪酬体系，以及评先评优、职级晋升和课程准入退出的竞争机制，构建教学质量监控的激励机制。

## 2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

根据有效管理活动是一个封闭循环、持续改进和增强的过程的现代管理理论,把 PDCA (Plan 计划、Do 执行、Check 检查和 Act 处理) 四个阶段的全面质量管理方法应用于教学质量监控,具体方法为:

### 一、制定科学合理的目标规划系统(P)

根据学校实际和人才培养目标制定《云南财经大学本科教学质量监控体系》,涵盖包括本科专业建设、课程建设、课堂教学、实习实训教学、实验教学、考试、毕业论文(设计)、毕业论文(设计)管理工作等 8 方面的质量标准,按等级定性、定量明确质量标准指标。同时,构建完整、规范、科学的教学管理规章制度,修订制定了 78 个教学管理制度,涵盖任课教师资质、教材选用、新开课和开新课审批、双语教学资质审核、教学要件编制规范等,对本科教学各环节提出明确、具体、科学的工作要求。

### 二、全面落实教学质量各环节的监控系统(D)

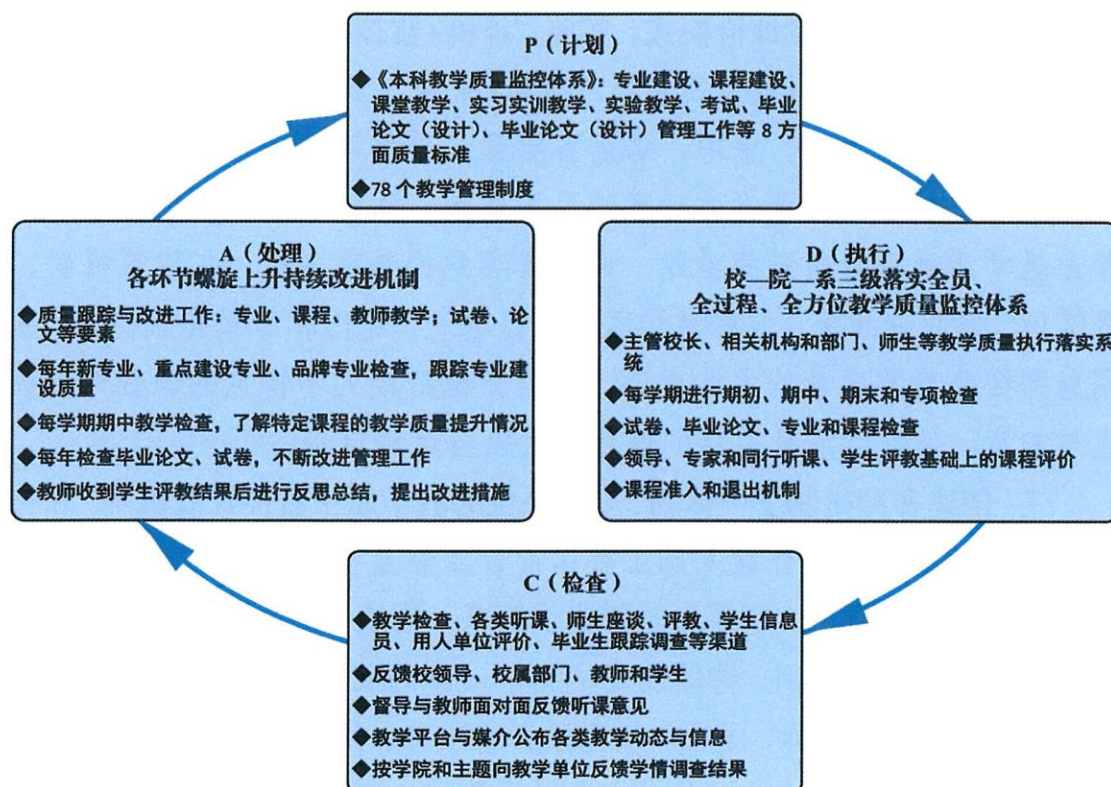
按照校一院一系三级,由主管校长、教指委、督导组、教务处、教师、学生等构成的教学质量执行落实系统,由校办、纪检处等校属各部门组成的教学质量保障维护系统,每学期进行期初、期中、期末和专项检查,开展试卷、毕业论文、专业和课程检查,在领导、专家和同行听课,学生评教基础上,针对教师具体讲授的课程开展课程评价并确定等级,实行课程准入和退出机制,落实全员、全过程、全方位教学质量监控体系。

### 三、及时总结、反馈教学质量信息监控系统(C)

通过教学检查、各类听课、师生座谈、评教、学生信息员、用人单位评价、毕业生跟踪调查等渠道进行信息采集,确保信息真实客观、全面准确,并反馈给校领导、校属部门、教师和学生,以便有针对性改进和提升。如督导听课课后与教师面对面反馈听课意见;通过教学平台与媒介公布各类教学动态与信息;学情调查结果按学院和主题反馈给教学单位等。

#### 四、总结和跟踪教学质量改进、提升工作（A）

学校教指委与教务处、课程中心等负责教学质量评价与改进工作，按照专业、课程、教师教学等层面和试卷、论文等要素分别进行质量跟踪与改进工作，每年通过新专业、重点建设专业、品牌专业的检查，跟踪专业建设质量；每学期选定期中教学检查课程，了解特定课程的教学质量提升情况；每年检查毕业论文，每学期检查试卷，不断改进管理工作；教师收到学生评教结果后须进行反思总结，提出改进措施，从各个环节形成螺旋上升的持续改进过程。学校根据课程评价等级落实等级课酬，实行课程准入和退出机制，形成质量提升的压力和动力。



### 3. 成果的创新点(不超过 800 字)

#### **一、将现代管理理论创新应用于闭环教学质量监控体系的构建与实施。**

结合学校实际，科学分析教学管理特点，灵活应用现代管理理论，基于 PDCA 方法构建“二二三”本科教学质量监控体系，通过教学信息反馈，利用决策系统有效调整教学活动和计划，落实与质量配套的激励约束机制，完善“三级四督五系统”内部监控体系，坚持“四评、四查、四反馈”运行制度，打通质量监控闭环，教学质量监控实现全员、全方位、全过程，制度化、系统化的教学质量监控体系凸现代教育理念，符合地方普通高校实际，对营造学校质量文化，提高人才培养质量发挥了有效作用和保障。

**二、创新教师教学评价模式，实施“评价+监控+激励+提升”的教学质量监控良性机制。**课程评价定位于“教师+课程”，而不是整个专业或整门课程，评价基于课前、课中、课后各要素，采集评价要素即是对每位教师、每门课程、每节课堂的过程结果的监控。随机教学录像改进难以对课堂教学活动进行监控的难题。评价落实党的教育方针，打破唯科研、唯学历、唯职称痼疾，根据教学质量实行准入、退出和等级薪酬待遇，压实教师提升教学质量的主体责任。具有云南财经大学特色的课程评价模式与方案，是教学质量监控的创新、大胆尝试和贡献。

**三、创建多种机制于一体的、全面系统的教学质量监控长效机制。**在传统的教学检查、学生评教基础上整体设计质量监控体系框架，遵循质量优先、以人为本理念，完善和创新监控环节，构建多元监督机制、分类评估机制、考核激励机制、持续改进机制于一体的长效机制，实施专业、课程、教学各环节，教师、学生、管理服务各主体，试卷、毕业论文、实践、考试等各要素的全方位、立体化、全过程监控，实现过程与结果，监控与改进、评价与监控、内部与外部的有机结合、协同配合，促进教学质量监控内循环与外循环的良性互动、相互融合，确保了学校本科人才培养质量和人才培养能力的提升。

#### 4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

##### 一、成果应用效果

##### 1. 专业和课程内涵建设成效显著,有力提升学校教学能力

2019 年和 2020 年共有 16 个和 11 个专业入选国家级、省级一流本科专业建设点。2018 年本科专业综合评价结果在省内高校中名列前茅,5 个专业评定为 B 类(国内一流专业);43 个专业被评定为 C 类(国内平均水平),其中 8 个专业评定为 C+。2019 年专业综合评价结果显著提高,B 类专业增加 1 个,C 类专业增加 5 个,D 类专业减少 6 个。教学质量监控体系有力促进教学内涵建设,外部与内部监控体系相互融合、相互促进的做法有力提升学校教学能力。

##### 2. 营造出云财特色的质量文化

通过“二二三”本科教学质量监控体系的有效运行,实施具有云南财经大学特色的“精彩一课”、“四评、四查、四反馈”等全员、全方位、全过程的质量监控,将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节,内化为师生的共同价值追求和自觉行动,营造出以提高人才培养质量为核心的具有云南财经大学特色的质量文化,创新创业文化浓厚。

##### 3. 教风学风持续好转,人才培养质量显著提升

“二二三”本科教学质量监控体系促进了制度建设,从政策导向、队伍建设、教学改革、激励奖励等方面,强化人才培养中心工作,营造“以本为本”氛围,巩固教学中心地位,激发教师潜心教书育人,促使学生努力学习,教风学风持续好转。2017-2020 学年期初教学运行情况检查中,第一周教师累计按时到课率为 99.6%,学生累计平均到课率为 99.09%。3 年间共表彰“课堂教学优秀教师”691 人次。通过实施“二二三”本科教学质量监控体系,学校人才培养质量显著提升,学科专业竞赛成绩突出,学生创新创业意识明显增强,实现了我校在“互联网+”大



学生创新创业大赛国家级奖项零的突破。全国大学生数学建模竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国英语阅读、写作大赛竞赛成绩逐年提高，其它各类竞赛成绩稳步提升。

## **二、成果推广情况**

**1. 理论成果服务于学校本科教学工作审核评估工作和学校学分制综合改革。**

2017年，“二二三”本科教学质量监控体系得到教育部审核评估专家认可，有力支撑和保障了学校学分制综合改革的施行。

### **2. 实践经验推广起到示范效应**

“二二三”本科教学质量监控体系具有适用性和通用性，在省内产生较大辐射作用，云南师范大学、云南农业大学、云南民族大学、云南艺术学院、昆明学院、昭通学院、文山学院等院校就监控体系及具体实施细节进行过不同形式的交流，为兄弟院校完善教学质量监控体系提供了借鉴和启发。

## 二、主要完成人情况

主持人姓名	旷锦云	性别	女
出生年月	1966年3月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1988年7月	高校教龄	33年
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	现从事工作：分管学校本科教学、招生就业、创新创业工作，兼任学校课程中心主任； 专长：高等教育教学管理、工商管理教学工作		
工作单位	云南财经大学		
联系电话	(0871) 65023228	移动电话	13908848196
电子信箱	kuanjinyun@ynufe.edu.cn		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2017年，地方财经类院校集中性实践教学模式改革的探索与实践，获云南省人民政府第八届高等教育教学成果二等奖，排名1；</li> <li>2. 2013年，地方财经院校一体化、多层次复合型人才培养模式的构建与实施，获云南省人民政府第七届高等教育教学成果二等奖，排名1；</li> <li>3. 2013年，经济学创新人才培养基地建设与实践，获云南省人民政府第七届高等教育教学成果二等奖，排名4；</li> <li>4. 2009年，云南财经大学“读写议”教学模式改革与实践，获云南省第六届高等教育教学成果二等奖，排名2；</li> <li>5. 2018年，云南省妇联、省人社厅云南省“三八红旗手”；</li> <li>6. 2016年，云南省优秀教育工作者；</li> <li>7. 2012年，云南省高等教育教学管理先进个人；</li> <li>8. 2009年，云南省教育卫生科研工会先进女职工；</li> <li>9. 2019年，云南省教育系统先进集体（集体奖）。</li> </ol>		

作为项目负责人，完成项目系统设计并主导项目实践创新、推广。

1. 设计了“二二三”本科教学质量监控体系的总体实施方案。按照 PDCA 工作方式推进“二二三”本科教学质量监控体系。

2. 构建了校内外两个维度，校-院-系三个层次，政府评估、中介评估、用人单位评价三个主体的“二二三”闭环本科教学质量监控体系。

3. 分析和总结教学质量监控信息，对改进措施和完善举措作决策。

4. 衔接、融合教学质量监控体系外循环与内循环，两者相互弥补、相互促进。协调校内外资源和学校各部门，系统推进方案实施。

5. 积极向兄弟院校交流、推广“二二三”本科教学质量监控体系的理念、内容与经验，使成果产生示范效应和影响。

主  
要  
贡  
献


本人签名：

2021年3月10日


主要完成人情况

第(二)完成人姓名	王智勇	性别	男
出生年月	1969年6月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1991年7月	高校教龄	30年
专业技术职称	教授	现任党政职务	教务处处长
现从事工作及专长	现从事工作：负责本科教学管理 专长：教育经济管理、应用经济学		
工作单位	云南财经大学		
联系电话	(0871) 65121081	移动电话	13888792129
电子信箱	wzywlh@sina.com		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2017年，地方财经类院校集中性实践教学模式改革的探索与实践，获云南省人民政府第八届高等教育教学成果二等奖，排名2；</p> <p>2. 2004年，完善澜沧江-湄公河次区域国家货币结算体系的对策研究，云南省第九次哲学社会科学优秀成果奖三等奖（独立）；</p> <p>3. 2006年，云南省普通高校教育投资效益分析，云南省教育科学研究优秀成果一等奖（独立）；</p> <p>4. 2011年，民革中央参政议政先进个人。</p>		
主要贡献	<p>1. 全面负责“二二三”本科教学质量监控体系的方案实施，组织实施校—院—系三级全员、全过程教学质量监控体系。</p> <p>2. 按照PDCA（计划-执行-检查-行动）工作方式统筹推进“二二三”本科教学质量监控体系D（执行）、C（检查）和A（处理）三个环节的实施。</p> <p>3. 分析质量监控信息，落实质量持续改进机制，形成闭环质量监控。</p> <p>4. 协调校内资源和学校各部门，统筹进行全员、全方位、全过程教学质量监控，提高监控效率和效果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：王智勇</p> <p style="text-align: right;">2021年3月10日</p>		


### 主要完成人情况

第(三)完成人姓名	石福荣	性 别	男
出生年月	1971年5月	最后学历	本科
参加工作时间	1994年7月	高校教龄	27年
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	课程中心副主任
现从事工作及专长	现从事工作及专长：教学管理		
工作单位	云南财经大学		
联系电话	(0871) 63605942	移动电话	13085368722
电子信箱	317285181@qq.com		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2017年,地方财经类院校集中性实践教学模式改革的探索与实践,获云南省人民政府第八届高等教育教学成果二等奖,排名3;</p> <p>2.2009年,云南财经大学“读写议”教学模式改革与实践,获云南省第六届高等教育教学成果二等奖,排名3。</p>		
主要贡献	<p>1. 参与“二二三”本科教学质量监控体系的设计与制定,负责项目涉及方案的起草、修改、宣传、讨论工作。</p> <p>2. 按照 PDCA(计划-执行-检查-行动)工作方式,组织教学质量检查、反馈、改进工作。</p> <p>3. 将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生,形成闭环质量监控,持续改进教学质量。</p> <p>4. 在质量监控和保障工作方面继续推进改革创新。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2021年3月10日</p>		


主要完成人情况

第(四)完成人姓名	潘雪冬	性别	男
出生年月	1976年12月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1996年7月	高校教龄	18年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	现从事工作及专长: 本科教学管理		
工作单位	云南财经大学		
联系电话	(0871) 65125253	移动电话	13987111370
电子信箱	panxuedong@ynufe.edu.cn		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2009年,中外合作国际化人才创新培养模式,获云南省人民政府第六届高等教育教学成果奖二等奖,排名3;</p> <p>2. 2019年,云南省教育系统先进集体(集体奖)。</p>		
主要贡献	<p>1. 组织实施“二三三”质量监控体系、落实“三级、四督、五系统”和“四评、四查、四反馈”。</p> <p>2. 组织教学质量检查、反馈、改进工作,具体包括领导评教、督导评教、同行评教、学生评教,期初检查、期中检查、期末检查、专项检查。</p> <p>3. 将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生,按照PDCA(计划-执行-检查-行动)工作方式,形成闭环质量监控,持续改进教学质量。</p> <p>4. 在质量监控和保障工作方面继续推进改革创新。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2021年3月10日</p>		

### 主要完成人情况


第(五)完成人姓名	张睿	性 别	男
出生年月	1967年8月	最后学历	研究生
参加工作时间	1990年7月	高校教龄	31年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教研科科长
现从事工作及专长	教务管理、系统开发管理及数据处理		
工作单位	云南财经大学		
联系电话	(0871) 650121282	移动电话	13759174117
电子信箱	zhangrui@ynufe.edu.cn		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年,云南省教育系统先进集体(集体奖)。		
主要贡献	<p>1. 按照 PDCA(计划-执行-检查-行动)工作方式,组织落实“二二三”质量监控体系的“三级、四督、五系统”和“四评、四查、四反馈”。</p> <p>2.组织教学质量检查、反馈、改进工作,具体包括领导评教、督导评教、同行评教、学生评教,期初检查、期中检查、期末检查、专项检查。</p> <p>3.组织安排各类听课、师生座谈、通过教学平台与媒介公布各类教学动态与信息。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2021年3月10日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	刘昶孜	性别	女
出生年月	1990年9月	最后学历	研究生(硕士)
参加工作时间	2013年8月	高校教龄	8年
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	现从事工作: 教学研究与改革、质量监控		
工作单位	云南财经大学		
联系电话	(0871) 65121282	移动电话	15198762259
电子信箱	469890345@qq.com		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2019年,云南省教育系统先进集体(集体奖); 2.2018年,《财经类院校大学生创新实践能力培育研究—以云南财经大学为例》,获得云南省教育教学改革项目省级立项,排名4; 3.2018年,第十一届中国大学生计算机设计大赛国家级一等奖指导教师。		
主要贡献	1. 落实“三级、四督、五系统”和“四评、四查、四反馈”。安排布置期初、期中、期末和专项教学检查,做好领导、督导、同行听课和学生评教的组织工作。 2. 组织开展学生学习满意度调查,做好信息收集、反馈及整改跟踪工作。 3. 组织新专业、重点专业、品牌专业检查,跟踪专业建设质量。		
	本人签名:  2021年3月10日		



### 主要完成人情况

第(七)完成人姓名	潘迪	性 别	男
出生年月	1982年8月	最后学历	本科
参加工作时间	2001年9月	高校教龄	2年
专业技术职称	无	现任党政职务	无
现从事工作及专长	现从事工作：教务管理		
工作单位	云南财经大学教务处		
联系电话	(0871) 65121282	移动电话	18669091559
电子信箱	82973843@qq.com		
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路237号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年,云南省教育系统先进集体(集体奖)。		
主 要 贡 献	<p>1. 落实“三级、四督、五系统”和“四评、四查、四反馈”。组织期初、期中、期末和专项教学检查,做好领导、督导、同行听课和学生评教的组织工作。</p> <p>2. 组织教学专题研讨会、教学工作会、师生座谈会等信息反馈环节。</p> <p>3. 将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生,按照PDCA(计划-执行-检查-行动)工作方式,形成闭环质量监控。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2021年3月10日</p>		

### 三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	云南财经大学	主管部门	云南省教育厅
联 系 人	潘雪冬	联系电话	13987111370
传 真	(0871) 65192539	邮政编码	650221
通讯地址	云南省昆明市五华区龙泉路 237 号云南财经大学教务处		
电子信箱	panxuedong@ynufe.edu.cn		
主 要 贡 献	<p>1. 主持本科教学质量监控体系的构建与实施，凝练“二二三”质量监控体系、“三级四督五系统”和“四评四查四反馈”，形成完整、规范、科学的闭环教学质量监控与保障体系。</p> <p>2. 制定《云南财经大学本科教学质量监控体系》（〔2017〕11号文），标志正式建立并实施科学、明确的教学质量标准 and 规范，确保了本科教学工作质量评估有章可循，建立、健全了本科教学质量保障的长效机制。</p> <p>3. 组织实施“二二三”质量监控体系、落实“三级、四督、五系统”和“四评、四查、四反馈”。</p> <p>4. 组织教学质量检查、反馈、改进工作，具体包括领导评教、督导评教、同行评教、学生评教，期初检查、期中检查、期末检查、专项检查。</p> <p>5. 将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生，按照 PDCA（计划-执行-检查-行动）工作方式，形成闭环质量监控，持续改进教学质量。</p> <p>6. 组织实施外部质量监控体系，以云南省本科专业综合评价为抓手，以国家级与省级一流专业和一流课程“双万计划”为发展机遇，以专业认证为推动，改进和提升本科教学工作，促进本科教学“建、改、管、服”工作。</p> <p>7. 引入第三方评估，规范和优化本科教学工作，巩固用人单位评价的跟踪、反馈和改进机制，不断完善本科教学工作，构建更加科学、严密的教学质量保障与监控体系。</p>		

单 位 盖 章  
2021 年 3 月 10 日

#### 四、推荐单位意见

推  
荐  
意  
见

“二二三”本科教学质量监控体系构建了校内外两个维度，校-院-系三个层次，政府评估、中介评估、用人单位评价三个主体的完整、规范、科学的本科教学质量监控体系，既符合学校实际，又凸显现代教育思想。

“二二三”本科教学质量监控体系将现代管理理论创新应用于闭环教学质量监控体系的构建与实施，创新教师教学评价模式，实施“评价+监控+激励+提升”的教学质量监控良性机制，创建多种机制于一体的、全面系统的教学质量监控长效机制。经过4年的建设与实践，取得了预期的成效，专业和课程内涵建设成效显著，有力提升学校教学能力，营造出云财特色的质量文化，教风学风持续好转，人才培养质量显著提升。

“二二三”本科教学质量监控体系理论成果服务于学校本科教学工作审核评估工作和学校学分制综合改革，得到教育部审核评估专家认可，有力支撑和保障了学校学分制综合改革的施行。“二二三”本科教学质量监控体系具有适用性和通用性，在省内产生较大辐射作用，为兄弟院校完善教学质量监控体系提供了借鉴和启发。

同意推荐申报云南省高等教育教学成果一等奖。



## 五、评审意见

评 审 意 见	<p>云南省高等教育教学成果奖评审委员会主任签字：</p> <p>年 月 日</p>
审 定 意 见	<p>签字：</p> <p>年 月 日</p>

## 云南省高等教育教学成果奖申请书附件

成果名称：“二二三”本科教学质量监控体系创新与实践

编 号：

附件目录：

1. 教学成果总结报告（不超过 5000 字，报告名称、格式自定）
2. 教学成果应用及效果证明材料（仅限 1 份）
  - (1) 《云南财经大学本科教学质量监控体系》
  - (2) 云南财经大学 2020 年教学成果奖奖励文件
  - (3) 云南省人民政府第八届高等教育教学成果二等奖证书（地方财经类院校集中性实践教学模式改革的探索与实践）
  - (4) 云南省人民政府第七届高等教育教学成果二等奖证书（地方财经院校一体化多层次复合型人才培养模式的构建与实施）
  - (5) 云南省人民政府第七届高等教育教学成果二等奖证书（经济学创新人才培养基地建设与实践）
  - (6) 云南省第六届高等教育教学成果二等奖证书（云南财经大学“读写议”教学模式改革与实践）
  - (7) 云南省第六届高等教育教学成果二等奖证书（中外合作国际化人才创新培养模式）
  - (8) 云南省教育系统先进集体（集体奖）荣誉证书
  - (9) 全国 99 所首批深化创新创业教育改革示范高校
  - (10) 全国创新创业典型经验高校
  - (11) 云南省深化创新创业教育改革示范高校
  - (12) 云南省高校毕业生就业创业工作创新奖
  - (13) 云南省创新创业典型经验高校
  - (14) 云南省妇联、省人社厅云南省“三八红旗手”；
  - (15) 云南省优秀教育工作者；
  - (16) 云南省高等教育教学管理先进个人；
  - (17) 云南省教育卫生科研工会先进女职工；

# 2021 年云南省高等教育教学成果奖 教学成果总结报告

成 果 名 称 “二二三”本科教学质量监控体系  
创新与实践

成 果 完 成 人 旷锦云、王智勇、石福荣、潘雪冬、  
张 睿、刘昶孜、潘 迪

## 一、成果简介

教学质量是学校生存和发展的生命线。多年来，学校不断完善教学质量监控体系，健全规章制度，完善质量标准，创新监控模式，强化日常监控，建立质量信息反馈和改进机制，克服“五唯”顽瘴痼疾，创新教师教学评价，提高本科教学质量保障工作的系统性和有效性，构建了校内外两个维度，校-院-系三个层次，政府评估、中介评估、用人单位评价三个主体的完整、规范、科学的“二二三”闭环本科教学质量监控体系。

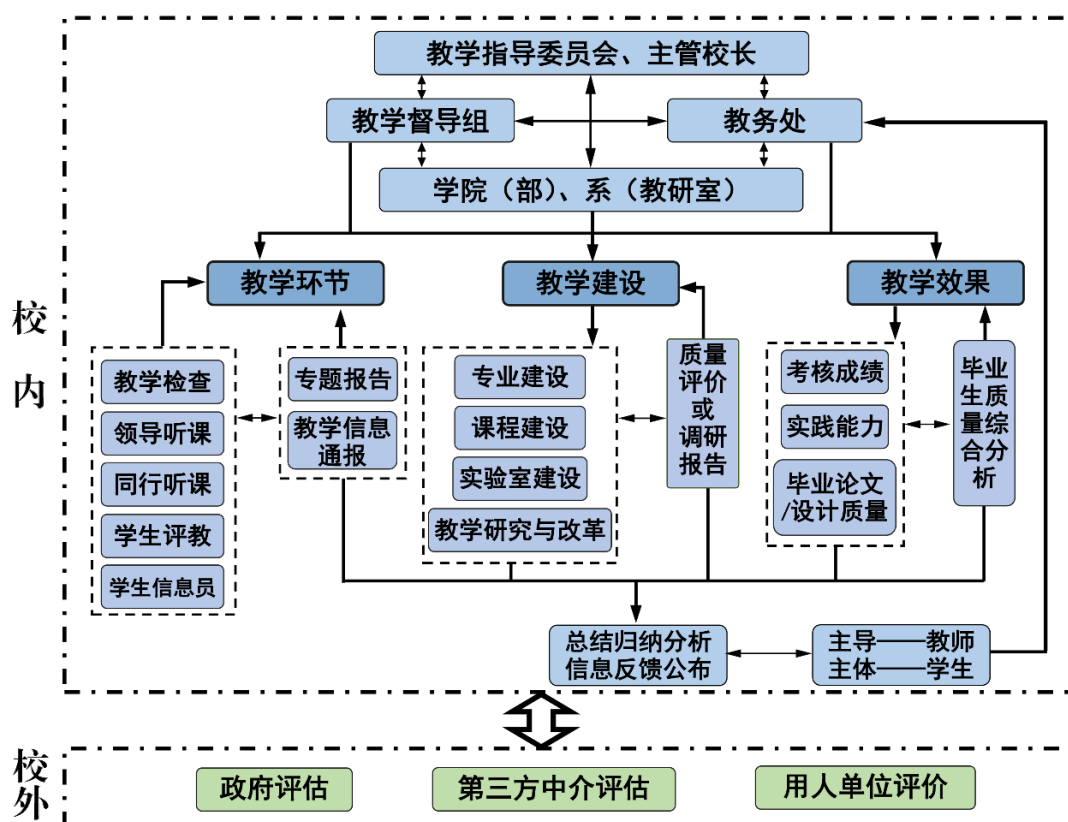
“二二三”本科教学质量监控体系包括内部和外部质量监控体系。

**内部质量监控体系：**按照“三级、四督、五系统”的体系，发挥学校、学院和系（教研室）三个层级在督建、督管、督教、督学，以及在教学决策系统、质量标准系统、教学执行系统、教学保障系统、教学评估系统的多层次、多形式、全员、全方位和全过程质量控制。质量监控体系严格执行“四评、四查、四反馈”的质量监控运行制度，通过领导评教、督导评教、同行评教、学生评教，期初检查、期中检查、期末检查、专项检查，将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生，按照 PDCA（计划-执行-检查-行动）工作方式，形成闭环质量监控，持续改进教学质量。

**外部质量监控体系：**以云南省本科专业综合评价为抓手，以国家级与省级一流专业和一流课程“双万计划”为发展机遇，以专业认证为推动，改进和提升本科教学工作，促进本

科教学“建、改、管、服”工作；引入第三方评估，规范和优化本科教学工作；巩固用人单位评价的跟踪、反馈和改进机制，不断完善本科教学工作，构建科学、严密的教学质量监控体系。

“二二三”本科教学质量监控体系凸显现代教育思想，符合学校实际，提升了专业和课程内涵质量，形成云南财经大学特色的质量文化，保障了学校本科人才培养质量和人才培养能力的提升。项目主要内容见下图。



## 二、成果主要解决的教学问题

通过“二二三”本科教学质量监控体系构建，有效解决了三方面问题：

1. 如何改变教学监控“重监轻控”现象，落实整改和跟踪调查反馈信息，配套激励与约束机制，打通质量监控闭



环，形成完善的教学质量监控体系闭环系统。

2. 如何在基于听课、评课、总结改进教学的基础上，按照“教师+课程”的教学质量第三方监测与评价体系，**构建教学质量监测与评价完整体系。**

3. 如何将教师教学质量区分等级，形成根据等级实现多劳多得、优劳优酬的薪酬体系，以及评先评优、职级晋升和课程准入退出的竞争机制，**构建教学质量监控的激励机制。**

### 三、成果解决教学问题的方法

根据有效管理活动是一个封闭循环、持续改进和增强的过程的现代管理理论，把 PDCA（Plan 计划、Do 执行、Check 检查和 Act 处理）四个阶段的全面质量管理方法应用于教学质量监控，具体方法为：

#### 一、制定科学合理的目标规划系统（P）

根据学校实际和人才培养目标制定《云南财经大学本科教学质量监控体系》，涵盖包括本科专业建设、课程建设、课堂教学、实习实训教学、实验教学、考试、毕业论文（设计）、毕业论文（设计）管理工作等 8 方面的质量标准，按等级定性、定量明确质量标准指标。同时，构建完整、规范、科学的教学管理规章制度，修订制定了 78 个教学管理制度，涵盖任课教师资质、教材选用、新开课和开新课审批、双语教学资质审核、教学要件编制规范等，对本科教学各环节提出明确、具体、科学的工作要求。



教指委进行培养方案审核

## 二、全面落实教学质量各环节的监控系统（D）

按照校—院—系三级，由主管校长、教指委、督导组、教务处、教师、学生等构成的教学质量执行落实系统，由校办、纪检处等校属各部门组成的教学质量保障维护系统，每学期进行期初、期中、期末和专项检查，开展试卷、毕业论文、专业和课程检查，在领导、专家和同行听课，学生评教基础上，针对教师具体讲授的课程开展课程评价并确定等级，



学生信息员开展质量监控信息交流

实行课程准入和退出机制，落实全员、全过程、全方位教学质量监控体系。

### 三、及时总结、反馈教学质量信息监控系统（C）

通过教学检查、各类听课、师生座谈、评教、学生信息员、用人单位评价、毕业生跟踪调查等渠道进行信息采集，确保信息真实客观、全面准确，并反馈给校领导、校属部门、教师和学生，以便有针对性改进和提升。如督导听课课后与教师面对面反馈听课意见；过教学平台与媒介公布各类教学动态与信息；学情调查结果按学院和主题反馈给教学单位等。

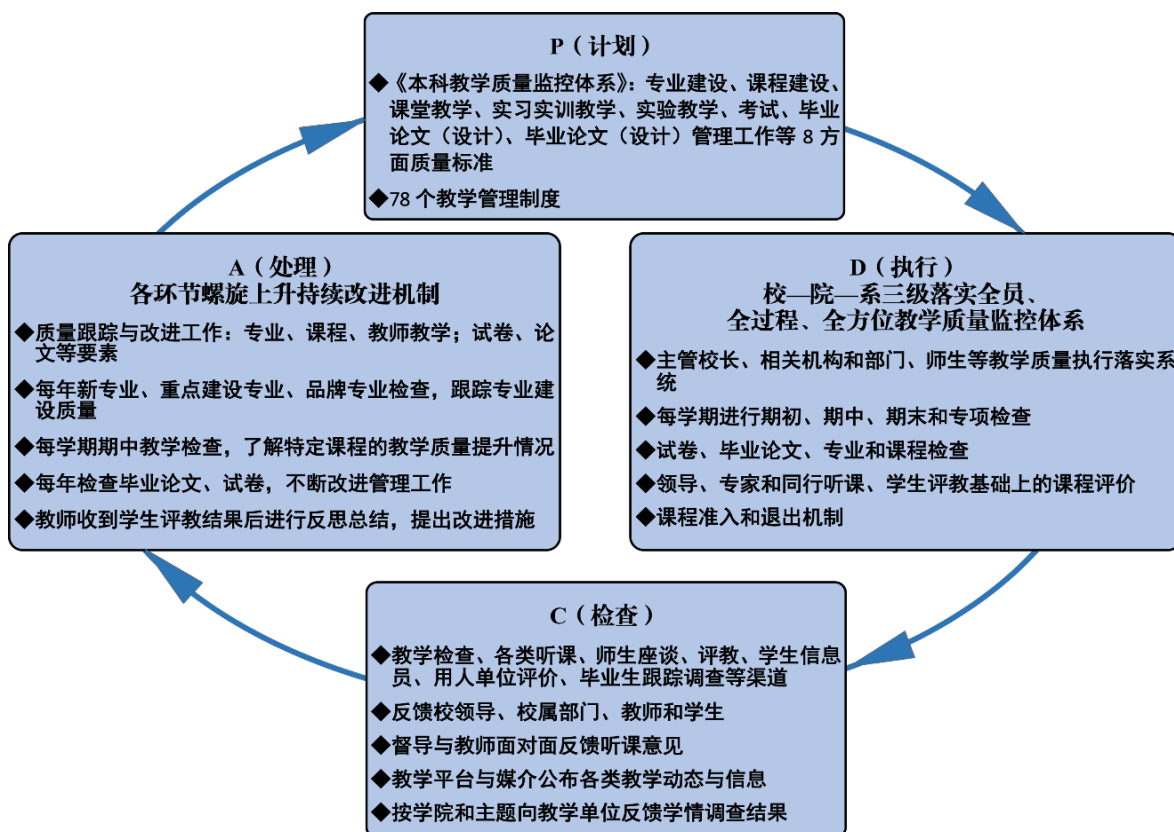


督导专家反馈听课意见

### 四、总结和跟踪教学质量改进、提升工作（A）

学校教指委与教务处、课程中心等负责教学质量评价与改进工作，按照专业、课程、教师教学等层面和试卷、论文等要素分别进行质量跟踪与改进工作，每年通过新专业、重点建设专业、品牌专业的检查，跟踪专业建设质量；每学期选定期中教学检查课程，了解特定课程的教学质量提升情况；

每年检查毕业论文，每学期检查试卷，不断改进管理工作；教师收到学生评教结果后须进行反思总结，提出改进措施，从各个环节形成螺旋上升的持续改进过程。学校根据课程评价等级落实等级课酬，实行课程准入和退出机制，形成质量提升的压力和动力。



## 四、成果的创新点

一、将现代管理理论创新应用于闭环教学质量监控体系的构建与实施。结合学校实际，科学分析教学管理特点，灵活应用现代管理理论，基于 PDCA 方法构建“二三三”本科教学质量监控体系，通过教学信息反馈，利用决策系统有效调整教学活动和计划，落实与质量配套的激励约束机制，完善“三级四督五系统”内部监控体系，坚持“四评、四查、

四反馈”运行制度，打通质量监控闭环，教学质量监控实现全员、全方位、全过程，制度化、系统化的教学质量监控体系凸显现代教育理念，符合地方普通高校实际，对营造学校质量文化，提高人才培养质量发挥了有效作用和保障。

**二、创新教师教学评价模式，实施“评价+监控+激励+提升”的教学质量监控良性机制。**课程评价定位于“教师+课程”，而不是整个专业或整门课程，评价基于课前、课中、课后各要素，采集评价要素即是对每位教师、每门课程、每节课课堂的过程结果的监控。随机教学录像改进难以对课堂教学活动进行监控的难题。评价落实党的教育方针，打破唯科研、唯学历、唯职称痼疾，根据教学质量实行准入、退出和等级薪酬待遇，压实教师提升教学质量的主体责任。具有云南财经大学特色的课程评价模式与方案，是教学质量监控的创新、大胆尝试和贡献。

**三、创建多种机制于一体的、全面系统的教学质量监控长效机制。**在传统的教学检查、学生评教基础上整体设计质量监控体系框架，遵循质量优先、以人为本理念，完善和创新监控环节，构建多元监督机制、分类评估机制、考核激励机制、持续改进机制于一体的长效机制，实施专业、课程、教学各环节，教师、学生、管理服务各主体，试卷、毕业论文、实践、考试等各要素的全方位、立体化、全过程监控，实现过程与结果，监控与改进、评价与监控、内部与外部的有机结合、协同配合，促进教学质量监控内循环与外循环的

良性互动、相互融合，确保了学校本科人才培养质量和人才培养能力的提升。

## **五、成果的推广应用效果**

### **（一）成果应用效果**

#### **1. 专业和课程内涵建设成效显著，有力提升学校教学能力**

2019年分别有11个和5个专业入选国家级、省级一流本科专业建设点。2018年本科专业综合评价结果在省内高校中名列前茅，5个专业评定为B类（国内一流专业）；43个专业被评定为C类（国内平均水平），其中8个专业评定为C+。2019年专业综合评价结果显著提高，B类专业增加1个，C类专业增加5个，D类专业减少6个。教学质量监控体系有力促进教学内涵建设，外部与内部监控体系相互融合、相互促进的做法有力提升学校教学能力。

#### **2. 营造出云财特色的质量文化**

通过“二三三”本科教学质量监控体系的有效运行，实施具有云南财经大学特色的“精彩一课”、“四评、四查、四反馈”等全员、全方位、全过程的质量监控，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，营造出以提高人才培养质量为核心的具有云南财经大学特色的质量文化，创新创业文化浓厚。

#### **3. 教风学风持续好转，学生学习满意度持续提升**

“二二三”本科教学质量监控体系促进了制度建设，从政策导向、队伍建设、教学改革、激励奖励等方面，强化人才培养中心工作，营造“以本为本”氛围，巩固教学中心地位，激发教师潜心教书育人，促使学生努力学习，教风学风持续好转。2017-2020 学年期初教学运行情况检查中，第一周教师累计按时到课率为 99.6%，学生累计平均到课率为 99.09%。3 年间共表彰“课堂教学优秀教师”691 人次。

从 2017 年开始，学校委托校外机构对全校大四学生进行了学生学习满意度在线匿名调查，从专业培养、教风、学风、实践教学、教学管理、教学设施等 6 个方面设计了 20 个问题，提供非常满意、满意、基本满意和不满意四个选项供学生选择。调查结果显示，学生对 20 个调查问题的平均满意度为 92.2%，其中意度较高的是：教学工作责任心 97.86%、总体教学效果 97.58%、教学水平 97.71%、教学方式 97.01%。教师教学水平普遍得到学生认可，本科教学质量持续稳步提高。

#### **4. 人才培养质量显著提升**

通过实施“二二三”本科教学质量监控体系，学校人才培养质量显著提升，学科专业竞赛成绩突出，学生创新创业意识明显增强。2017 年以来，组织 4 千余人次参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，先后荣获国家级奖励 2 项、省级奖励 49 项，从省级银奖 1 项到 2019 年国家铜奖 2 项，实现了我校在该项赛事上国家级奖项零的突破。立项校级本科生科研训练计划（SRTP）1040 项，67 项国家级和 204 项省

级大学生创新创业训练计划项目获准立项，建成由大学生创业孵化园、校园创业平台、云财众创空间组成的“三位一体”创新创业孵化服务园区。就业质量不断提升，毕业生年终就业率平均为 94.8%，每年均被评为云南省就业创业工作目标责任制考核一等奖。全国大学生数学建模竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国英语阅读、写作大赛竞赛成绩逐年提高，其它各类竞赛成绩稳步提升。学生基本理论知识扎实，基本技能明显提高，学生取得各种资格证书人数逐步增多，大学生英语四、六级考试通过率在省内一直领先。

## **（二）成果推广情况**

**1. 理论成果服务于学校本科教学工作审核评估工作和学校学分制综合改革。**

2017 年，“二二三”本科教学质量监控体系得到教育部审核评估专家认可，有力支撑和保障了学校学分制综合改革的施行。

### **2. 实践经验推广起到示范效应**

“二二三”本科教学质量监控体系具有适用性和通用性，在省内产生较大辐射作用，云南师范大学、云南农业大学、云南民族大学、云南艺术学院、昆明学院、昭通学院、文山学院等院校就监控体系及具体实施细节进行过不同形式的交流，为兄弟院校完善教学质量监控体系提供了借鉴和启发。



# 云南财经大学文件

校教发〔2017〕117号

---

## 关于印发《云南财经大学本科教学质量监控体系》的通知

校属各单位：

《云南财经大学本科教学质量监控体系》已经学校校长办公会审议通过，现印发你们，请认真组织传达学习并抓好贯彻落实。



# 云南财经大学本科教学质量监控体系

为在全校师生中牢固树立教学质量是学校的生命线的意识，建立并实施科学、明确的教学质量标准 and 规范、严密 并行之有效的质量保证和监控体系，确保本科教学工作质量 评估有章可循，建立、健全本科教学质量保障的长效机制，使本科教学质量持续稳步提高，根据教育部有关规定与要求，结合学校实际，特制定《云南财经大学本科教学质量监控体系》。

## 一、教学质量监控的基本原则

### （一）目的性原则

教学质量监控和管理的目的是实现人才培养目标。

### （二）科学性原则

以现代教育科学和现代管理科学为指导，实现监控的科学化、规范化、程序化和现代化。

### （三）系统性原则

从全面实现人才培养目标入手，从落实每项具体工作着手，按照“制定计划——调控运行——检查激励——总结提高”全过程系统构建教学质量保证和监控系统。

### （四）持续性原则

以可持续发展观为指导，把握教学质量不断改进、持续发展的本质，明确教学质量标准在一定时间内相对稳定，但随着教学条件的不断改善和教学水平的不断提高，教学质量标准也将随之提升，以满足学校教学工作不断进步的需要。

### （五）多样性原则

由于学校各学科门类和各专业之间存在发展历史先后不一，各专业教学目标和教学活动组织形式不尽相同等情况，因此，教学质量标准及其评价也应具有多样性。

### **（六）民主原则**

发扬教学民主，充分尊重师生员工在教学工作中的首创精神，集中师生员工的意见，发挥师生员工的主动性、积极性和主体作用，促进开拓创新。

### **（七）激励原则**

强化竞争机制，根据质量管理要求，把定性分析与定量测评结合起来，制定评估方案和指标体系，全面开展检测评估，激励表彰先进，鞭策后进，以达到不断提高教学质量的目的。

## **二、本科教学质量标准体系**

围绕本科人才培养，学校教学质量体系包含各项教学工作和教学环节质量。具体为：本科专业建设质量标准、本科课程建设质量标准、本科课堂教学质量标准、本科实习实训教学质量标准、本科实验教学质量标准、本科课程考试（考核）质量标准、本科毕业论文（设计）质量标准、学院本科毕业论文（设计）工作质量标准。以上各教学环节质量标准详见附件 1-8。

## **三、本科教学质量监控体系构成**

### **（一）教学质量监控和管理的内涵**

教学质量监控是通过建立有效的质量监控体系和机制，有针对性地解决影响教学质量的难点、关键点，完成教学全过程的质量管理，营建良好的教风与学风，达到预期的教学效果。教学质量监控和管理的内涵包括教师教学工作质量管理、学生学业质量管理和教务工作质量管理三个方面。

## **（二）本科教学质量监控体系构成**

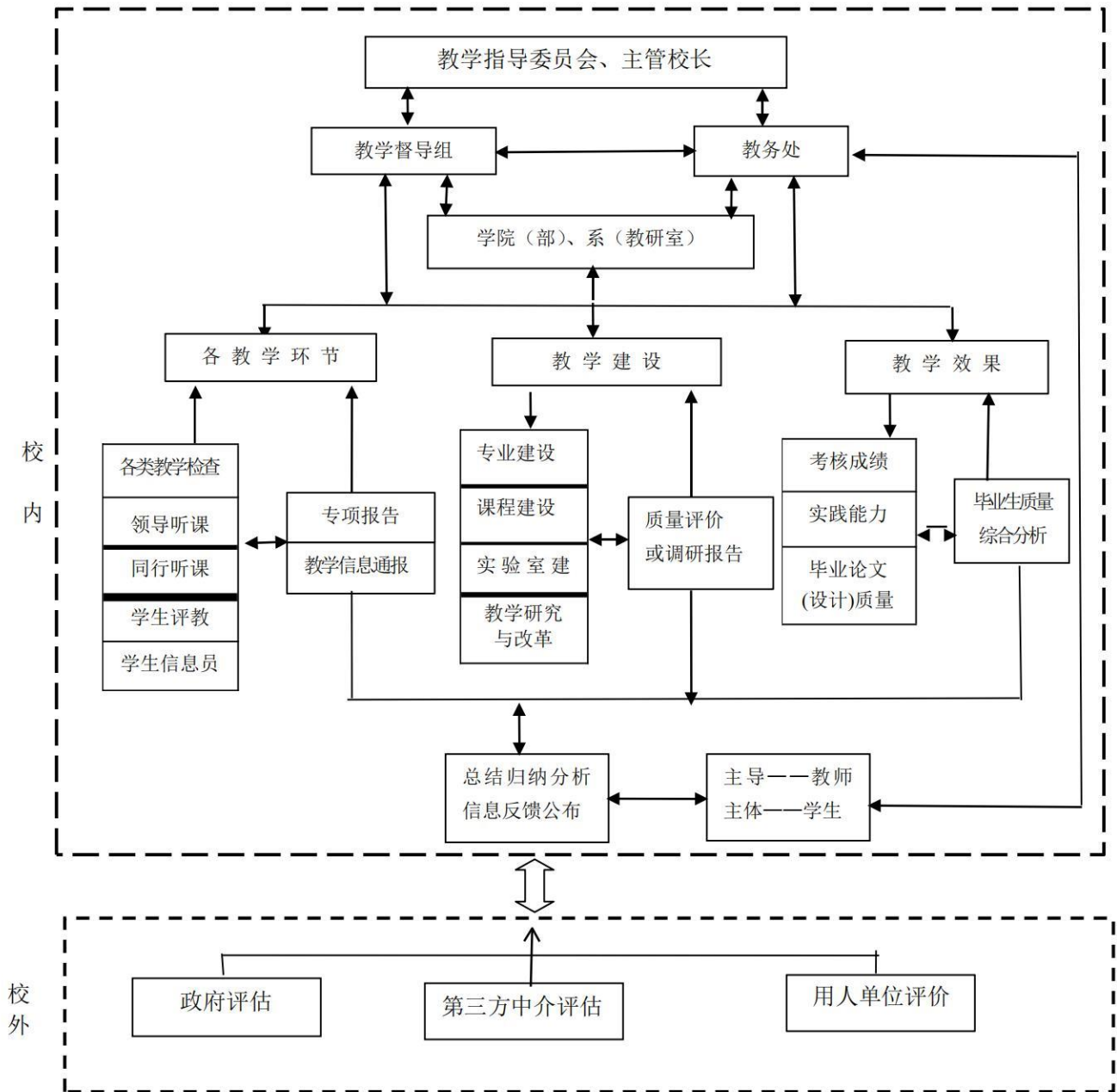
持续强化教学质量监控长效机制，形成“二三三”教学质量监控与保障体系，即校内、校外两个维度，校-院-系（教研室）三个层次，政府评估、中介评估、用人单位评价三个主体的教学质量监控和保障体系。

**内部质量监控体系：**校内按照“三级、四督、五系统”的内部教学质量监控体系，发挥学校、学院和系（教研室）三个层级督建、督管、督教、督学，以及教学决策系统、质量标准系统、教学执行系统、教学保障系统、教学评估系统的多层次、多形式、全员参与、全方位和全过程质量控制；完善“四评、四查、四反馈”的质量监控运行制度，通过领导评教、督导评教、同行评教、学生评教，期初检查、期中检查、期末检查、专项检查，将教学信息及时反馈给校领导、学院、教师和学生，按照PDCA（计划-执行-检查-行动）工作方式，形成闭环质量监控，持续改进教学质量。

**外部质量监控体系：**以教育部审核评估为契机，改进和提升本科教学工作，促进本科教学“建、改、管”工作；引入第三方评估，规范和优化本科教学工作；巩固用人单位评价的跟踪、反馈和改进机制，不断完善本科教学工作，构建更加科学、严密的教学质量保障与监控体系。

学校本科教学质量监控体系具体见云南财经大学本科教学质量监控体系图。

### 云南财经大学本科教学质量监控体系图



## 四、本科教学质量监控体系组织结构及相应职责

### （一）组织机构

教学质量监控实行学校、学院（部）、系（教研室）三层次二级管理和负责制。学院（部）、系（教研室）为实施的主体，校级为主导。校级教学质量监控的实施由教务处具体负责。

#### 1. 学校层及相应职责 学校层由校教学指导委员会、主管校长、学校教学督导组

及教务处等机构及人员组成，在教学质量监控中起主导、组织、调度、指挥和督察作用，负责制订质量控制内容、方案及制度办法，组织开展教学质量检测评估活动。

具体承担对专业建设质量进行监控的职责，有组织、定期地对各专业进行检查、评估，对课程建设、实践教学、课堂教学、实验教学、课程考试、本科生毕业论文（设计）等进行质量评估，发现专业建设、课程建设、课堂教学等教学工作中存在的质量问题，并及时将检查、评估结果和解决问题办法反馈到相关学院（部）、教研室及教师，确保及时改进教学工作和教学质量的持续提高。

#### 2. 学院（部）层及相应职责 院（部）层由院长（主任）、教学院长、系（教研室）、

教学管理科、各教学单位督导组组成，负责学院（部）教学活动的计划、实施、检查、总结、提高等，对学生的学习和教师的教学活动进行有效的监督和管理。

具体承担专业建设（包括学科建设和师资队伍建设）的责任。院（部）应当明确各专业建设负责人的责任与权力，支持并督促其开展工作。同时，学院（部）还必须对教研室承担的课程建设质量、教学实习质量进行实时监控、评估，并将评估结果及时反馈给教研室和教师，帮助教研室改进教学工作，提高课程建设和实践教学质量。

**3. 系（教研室）层及相应职责** 具体负责课程建设、实践教学等方面的职责。教研室应支持并督促课程主持人开展工作。同时，教研室还负责对教师承担的课堂教学、实践教学、课程考试、毕业论文（设计）等项教学工作质量进行监控，通过有组织、有目的的教学检查，及时评估这些环节的教学质量，并将评估结果及时反馈给教师，帮助教师不断改进教学工作，提高教学质量。

**4. 教师和学生** 教师和学生既是监控者，也是被监控者。作为教师，一方面应接受校、院、室三级监督，认真搞好各项教学工作，积极参与各项教研、教改活动；同时应对学生的学习态度、学习效果起监督和保证作用；在参与相互听课的过程中，对教研室其他教师的教学情况起监控作用。教师具体承担着课堂教学、实践教学、课程考试、毕业论文（设计）等教学环节质量的责任，教师必须按照学校的有关规定，积极主动地完成相关教学环节，创造性地开展工作，充分调动学生学习积极性，保证每个教学环节的教学质量。作为学生，一方面

应接受教师、学生辅导员、班主任及各级监控单位的监督，自觉搞好学习；另一方面，对授课教师的师风、师德以及授课质量，通过学生评教活动进行监督。

## **5. 教学指导委员会、教学督导组、教务处、学院（部） 职责**

教学指导委员会的主要职责：

（1）组织研究学校教学管理、教学建设及教学改革工作中的问题，收集国内外教学改革信息、资料，研究国内外教学思想、教学动态，反映校内外教学情况和意见；

（2）审定学校各专业的培养方案、课程体系和课程结构，重点课程建设规划；提出教学质量控制相关办法的意见，提交教授委员会常务委员会或全体委员会审定；

（3）审定学校教材建设规划，各专业选用教材；评审、验收教材建设项目，评审优秀教材；

（4）审定学校各类教学奖励评定标准，评审、推荐各级各类教学奖励项目；

（5）审议学校的办学理念和人才培养目标；

（6）审议学校教学管理的规章制度和重大改革方案、对教学有实质影响的其他各类政策和工作条例，提交教授委员会常务委员会或全体委员会审议；

（7）审议学校专业发展规划，审议专业和院（部）设置、调整方案，提交教授委员会常务委员会或全体委员会审议；

（8）审议学校实践教学基地、实验室等教学基础设施



建设相关规划及重大项目建设方案；

(9) 对加强学校的教风和学风建设提出具体意见；

(10) 听取学校教学工作方面的报告；

(11) 监督学校教学工作计划和重大项目的实施；

(12) 其他需要讨论、审议、决定的与教学相关的事项。

教学督导组的主要职责：

(1) 统筹规划和实施学校（或各教学单位）的教育督导工作，制定学校（或各教学单位）教育督导的指导性意见和工作制度；

(2) 对学校（或各教学单位）贯彻执行国家、省、市以及我校有关教育法律、法规、方针、政策的情况进行调研、检查和指导，提出建设性意见和奖惩建议；

(3) 对学校（或各教学单位）的办学方向、办学水平和办学效益进行督导；

(4) 按照学校和学院（部）的要求对教学单位进行教育评估工作；

(5) 对学校（或各教学单位）的教学信息、教学环节和教学秩序等进行调研，为提高学校和教学单位的教学质量提出全面、客观的意见和建议。

校级教学管理机构教务处的职责：

教务处在教学质量监控中的专业职责是组织制（修）订

学校本科各学科专业培养方案；制(修)订学校教学质量监控方案及具体工作文件；抓好教学的组织安排及教学运行中的质量监控；进行经常性的教学质量调查研究，有计划地组织校级领导深入课堂听课，召开师生座谈会，调查了解教与学的情况。安排学期初教学执行计划、布置期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查和专业教学检查，进行学期末教学工作总结交流、组织教学专题研讨会等；组织教学秩序检查及评估，包括教师教学质量评估、课程评估、专业评估、学生学业质量考核等。

学院（部）教学管理机构的职责：按照学校培养方案总则具体制定学科专业培养方案，保证培养方案的先进性、科学性和可行性；负责培养方案的具体实施；开展教学质量调查研究和质量监控，有计划地组织系(院)领导听课、召开师生座谈会、抽查教案、进行试卷分析等，及时解决教学运行中存在的问题；进行期中教学检查，开展教学质量检测评估；抓好教学基本建设，重点是师资队伍、专业、课程和实验室建设；总结交流教学及管理工作经验，推动教学质量的不断提高。

教学质量是学校“一把手工程”，各级领导均有不可推卸的职责。学校在政策与经费上确保本科教学及质量监控工作有效进行，维护广大教师与学生的权益。本科教学质量监控的重心在学院（部），各学院（部）应根据学校的有关规

定，健全教学质量监控队伍，完善教学质量监控工作。学校的管理人员、教学辅助人员、后勤保障人员必须树立全心全意为教学工作服务的意识，认真履行岗位职责，确保教学工作正常、顺利进行。

## **（二）质量管理体系**

质量管理体系主要由两个子系统组成，一是主管本科教学工作的校领导——教务处——学院（部）——系（教研室）——教师；另一个是主管学生工作的校领导——学生处——学院（部）——学生班级——学生。这是一个逐层向下监控，逐层向上负责的质量管理系统。两个子系统既有侧重又有交叉，既分工又合作，共同对教与学进行指挥、检查、评估。

**（三）质量信息系统** 质量信息系统包括质量信息的采集、处理与反馈。 **1. 质量信息的采集。** 在各类教学工作中，质量管理者

采取深入教室听课、个别询问、问卷调查、座谈会、师生访谈等形式进行检查，收集师生反映；或在教学工作结束之后通过问卷、学生评教、学生成绩、成绩和试卷分析、教学总结等收集质量信息。教学质量信息可以通过教学委员会委员、教学督导组专家、学生信息员等采集。此外，通过学校领导接待日、校长、书记信箱等渠道，由教学质量管理者直接收集教学质量信息。

**2. 质量信息的处理。** 对收集到的教学质量信息要及时处理，剔除异常或无效信息，并在尽可能大的样本基础上，

进行纵向对比和横向对照的统计与分析，确保结果的合理和公正。各级质量管理者通过统计分析的结果，进行评估与诊断，切实掌握各类教学工作、各种教学环节、每名教师和各个班级的教学质量。

**3. 质量信息的反馈。**学院（部）本科教学质量管理者可将各种客观、公正、建设性的教学质量信息及改进意见，以口头或书面、个别交换或公开发布等形式，反馈到质量责任人，促使质量责任人在今后的工作中不断改进，切实提高教学质量。同时，各种教学质量信息必须及时反馈到教务处、学生处、主管本科教学和学生工作的校领导，以便了解学校整体教学质量，进行宏观控制与调整。

#### **（四）教学质量的改进与提升**

各项教学工作与各个教学环节未达到合格质量标准要求，其质量责任人必须严肃对待，认真改进；连续两次检查不合格，学校将停止其相关教学工作与教学环节的执行，按照学校有关规定追究质量责任人责任。

各项教学工作与教学环节达到优秀质量标准要求，经学校检查认定后，将依据学校有关规定对其质量责任人给予表彰与奖励。

### **五、实施全方位、多层次、全过程教学质量监控**

#### **（一）教学资源监控**

1. 实行新开课、开新课、双语教学课程等主讲教师资格审批制度。各学院（部）安排本科课程前，必须将规定课

程的主讲教师情况报教务处审查，由学校教学指导委员会、相关专家审查合格、具有资格后，方可实施教学。对不符合 资格的教师，不能承担相应课程的教学。

2. 实施高水平教材选用制度。各教学单位必须优先选用获国家或省部级奖励的优秀教材，选用近三年内出版的教材比率不低于 90%。各教学单位使用的教材必须经云南财经大学教学指导委员会审查通过后方可订购。私自订购按教学责任事故处理。

3. 教室、实验室、语音室统一调度制度。为保证教学资源充分、有效的利用，教室、实验室(公共实验室)、语音室(公共语音室)统一由教务处调度。

## **(二) 教学运行过程监控**

1. 实行学校各级领导听课制度。校级领导听课由党办、校办负责安排。各级领导按《云南财经大学领导听课制度的规定》完成听课时数。听课必须填写听课表，及时反馈听课结果，听课表学期末汇总后交教务处，每学期末公布领导听课情况。

2. 实行教学督导制度。教学督导制度体现学校的民主管理和民主决策，通过教学督导，为学校领导及有关职能部门提供决策依据，促进学校教学秩序的正常运行，进一步强化学校的教学管理。教学督导制度按《云南财经大学教学督导工作管理办法》执行。

3. 实行课表管理制度。课表是组织教学过程的具体表

现形式，是学校进行日常教学工作的依据，是对学期内涉及的课程、教师、学生、教室、时间的优化组合。课表编排按《云南财经大学课程表编排管理办法》执行。

4. 实行课堂教学质量评估制度。实行网上评教制度。为保证评估的信度，课堂评估统一在每学期中进行，操作程序统一由教务处布置；所有任课教师均要统一进行测评。具体按《云南财经大学课堂教学质量评估规定》执行。

5. 实施课程考试质量评估制度。评估重点是公共课、学科基础课和专业主干课，具体实施按《云南财经大学课程考核管理办法》执行。

6. 教学事故的认定和处理制度。教学过程中发生教学事故，按《云南财经大学本科教学事故认定与处理办法》执行。

### **（三）教学信息监控**

1. 实施期初、期中、期末和专项教学工作检查制度。学校根据教学管理工作的重点、教学中师生反映比较突出的问题等确定检查内容，采取各单位自查、交叉检查和学校抽查相结合的方式。各单位写出自查报告交教务处，由教务处汇总情况公布。教学运行过程中出现的问题由相关部门及时解决处理。

2. 实行应届毕业生离校前问卷调查制度。由教务处、学生处及各学院（部）共同组织实施，内容包括课程设置、教师教学水平、教风、教学管理、对学校及学院（部）教学工作满意度、学生综合测评、公共课教学等。各学院（部）

调查后交教务处进行分析，分析结果送交校领导并向全校公布。

3. 毕业生质量跟踪调查制度。每四年进行一次，由教务处、招生与职业发展处牵头组织，采取全面调查和重点调查相结合的方法进行，为专业建设、培养方案修订、进行教学改革提供依据。

#### **（四）教学评价监控**

1. 专业建设质量评估制度。每两年进行一次中期建设检查，每四年进行一次验收检查。重点是校级品牌和重点建设专业。具体实施按《云南财经大学本科专业设置和专业建设管理规定》执行。

2. 课程建设质量评估制度。每 2 年进行一次，重点评估学校确定建设的精品课程、重点课程、实验课程、实习实训课程。具体实施按《云南财经大学课程建设管理规定》《云南财经大学实验课程建设管理规定》《云南财经大学实习实训课程建设管理规定（试行）》执行。

3. 毕业论文(设计)评审制度。具体实施按《云南财经大学本科生毕业论文（设计）管理规定》执行。

#### **（五）教学计划运行管理监控**

1. 每学期 6 周后编制教学执行计划，期末开展学生选课工作，开学前完成选课调整。

2. 实行期初教学秩序、期中教学质量、期末教学效果和 9、10 两周实习实训周教学计划的全程检查监控。

3. 教学计划严格按规范化、科学化、程序化运行。

## 六、附则

1. 本质量监控体系自颁布之日起执行，原《云南财经大学本科教学质量标准与监控体系（试行）》（校教发〔2006〕105号）《云南财贸学院教学质量监控规程》（院教发〔2003〕87号）同时废止
2. 本质量监控体系由教务处负责解释

附件 1：云南财经大学专业建设质量标准

附件 2：云南财经大学课程建设质量标准

附件 3：云南财经大学课堂教学质量标准

附件 4：云南财经大学实习质量标准 附

件 5：云南财经大学实验教学质量标准

附件 6：云南财经大学课程考试（考核）质量标准 附

件 7：云南财经大学毕业论文（设计）质量标准

附件 8：云南财经大学学院毕业论文（设计）工作质量标准  
标准



## 附件 1:

## 云南财经大学专业建设质量标准

一级指标	二级指标及分值 (Mi)		标准		评价等级 (Ki)			
			A 级	C 级	A 1.	B 0.8	C 0.6	D 0.4
专业建设目标思路与人才培养方案 15 分	1	建设目标思路 7 分	教育教学理念先进, 建设目标明确, 改革思路清晰, 达到省内领先水平, 具有显著品牌优势和特色。	有专业建设发展规划, 建设目标明确, 体现专业特色。				
	2	人才培养方案 8 分	培养目标符合时代要求, 培养规格定位准确, 符合社会发展需要并具有特色; 培养方案具有科学性、创新性和前瞻性, 全面推进人才培养模式改革, 注重知识、能力、素质协调发展, 重视创新精神和实践能力培养; 方案可操作性强, 实施效果好。	培养方案基本符合培养目标要求, 具有一定的科学性; 开始推进人才培养模式改革, 方案具有一定可操作性, 执行情况尚可。				
师资队伍 15 分	3	队伍结构 6 分	有省级学术技术带头人; 教师队伍数量满足人才培养需要, 生师比不超过 16:1; 梯队合理, 结构优化, 素质优良; 教授、副教授≥50%, 专任教师中具有硕士、博士学位的比例≥70%。	有校级学术技术带头人; 教师队伍数量基本满足人才培养需要, 生师比不超过 20:1; 教授、副教授≥40%, 专任教师中具有硕士、博士学位的比例≥60%。				
	4	教师授课情况 3 分	教师队伍整体教学水平高, 教学效果好, 有教师获教学奖励; 教授、副教授每学年至少讲授一门本科课程。	教师队伍整体教学水平合格; 教授、副教授每学年至少讲授一门本科课程。				
	5	科学研究与教学研究情况 6 分	近 4 年本专业教师获省级及以上教学成果奖励≥1 项; 人均发表科研论文≥6 篇、教学研究论文≥1 篇; 有高水平的学术专著和高级别科研课题。	近 4 年本专业教师获省级及以上科研成果奖励≥1 项, 人均发表科研论文≥3 篇、教学研究论文≥1 篇。有一定数量的学术专著和科研课题。				

一级指标	二级指标及分值 (Mi)		标准		评价等级 (Ki)			
			A 级	C 级	A 1.	B 0.8	C 0.6	D 0.4
建设基础 10分	6	专项经费情况 5分	本专业用于师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教学方法与教学手段的现代化建设等专项建设经费使用合理、效率高,学院(部)能给予必要的配套经费。	本专业用于师资队伍建设和实验室建设、课程建设、教学方法与教学手段的现代化建设等专项建设经费使用基本合理,学院能给予一定的经费配套。				
	7	教学设施建设 5分	教学设施现代化、信息化程度较高,有稳定的专业实习、教育实习基地,实验室、实习基地和图书资料等能满足培养高素质人才的需求。	有专业实习、教育实习基地,实验室、实习基地和图书资料等基本满足培养高素质人才的需求。				
教学质量保障 10分	8	教学规章制度执行情况 5分	教学管理规章制度健全,手段先进,执行严格。教学档案齐全、系统。	有教学管理规章制度,执行认真。教学档案齐全。				
	9	质量控制 5分	各主要教学环节的质量标准科学、完善,执行严格,教学质量保证和监控体系运行良好,积极开展学生评教、教师评教和教师评学活动;建立了社会需求调研和毕业生质量跟踪调查制度;有统计、分析资料和相应的改进措施。	初步形成了教学质量保证与监控体系;能够进行毕业生质量的调研、分析工作				
教学改革 20分	10	教学内容与课程体系改革 5分	教学内容与课程体系改革符合新世纪高素质人才培养要求,能整合、深化、推广应用已有教学改革成果,重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。近4年建成省、校级精品课≥2门,校级重点课程≥3门。	有思路、计划和措施,有一定成效。近4年建成省、校级精品课≥1门,校级重点课程≥1门。				
	11	教学方法与手段的改革 5分	注重教学方法改革,采用讨论式、研究式教学。经管文法类课程积极参与“读写议”教学改革;重视现代化教学手段的开发与利用,多媒体教学效果良好。	注重教学方法改革,能够在教学中运用现代化教学手段,经管文法类课程参与“读写议”教学改革。				

一级指标	二级指标及分值 (Mi)		标准		评价等级 (Ki)			
			A 级	C 级	A 1.	B 0.8	C 0.6	D 0.4
教学改革 20分	12	实践教学 6分	改革实践教学内容，建立了科学的实践教学体系，有综合性和设计性实验，建立对学生开放的高水平实验室。建立稳定充足的实习基地，配备高水平实习指导教师，有系统科学的实习计划和方案，实习效果显著。	改革实验教学内容，建立了实践教学体系，有综合性和设计性实验。建立对学生开放的实验室。建立了实习基地，配备专门的实习指导教师，有实习计划和方案，实习达到要求				
	13	教材建设与双语教学 4分	主编省部级规划教材1项。使用近3年出版新教材所占比例=100%，积极引进使用原版教材，实行双语教学效果较好。	使用近3年出版新教材所占比例≥80%，积极引进使用原版教材；有实施双语教学的激励措施和政策，实行双语教学效果尚可。				
人才培养质量和社会声誉 20分	14	基础理论与综合素质 7分	学生思想道德素养、心理素质和文化素质水平较高；具有扎实的基础理论、较强的基本技能和实践创新能力；学生外语、计算机应用能力强，学生4年累计四六级英语通过率分别≥80%和≥60%。	学生思想道德素养、心理素质和文化素质水平合格；具备一定的基础理论、基本技能和实践创新能力；学生外语、计算机应用能力强，学生4年累计四六级英语通过率分别≥60%和≥40%。				
	15	创新精神及实践能力 7分	学生创新精神和实践能力普遍较强，近4年累计毕业论文获校级优秀论文比例达到5%。学生在校期间参加省级及以上各类竞赛获奖较多；有一定数量高水平研究论文发表。	学生有一定创新精神和实践能力，近4年累计毕业论文获校级优秀论文比例≥3%。学生在校期间参加省级及以上各类竞赛并获奖；有研究论文发表。				
	16	社会声誉 6分	社会声誉好，第一专业志愿填报率高，近4届毕业生的年终就业率（含考研率）平均≥95%，就业工作措施得力、效果好。	有一定社会声誉，近4届毕业生的年终就业率（含考研率）平均≥90%，有促进就业工作措施。				
专业优势或特色 10分	17	专业优势或特色 10分	本专业在全国或省内有较大影响，在人才培养方面具有鲜明特色，专业建设成果示范辐射成效显著。	本专业在省内有一定影响，在人才培养方面具有一定特色，专业建设成果有一定示范辐射作用。				

指标说明:

1. 评估指标体系由一级指标 7 项，二级指标 17 项组成。在各指标相应等级内填入各个指标的分值，汇总后即专业评价总分。
2. 评价等级：二级指标的评价等级分为 A、B、C、D 四级。评价标准给出 A、C 两级，介于 A、C 之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级；
3. 评估计分实行百分制。综合评审得分计算： $M=\sum K_i M_i$ ，其中  $K_i$  为评分等级系数，A、B、C、D 的系数分别为 1.0、0.8、0.6 和 0.4， $M_i$  是各二级指标的分值；
4. 评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，标准如下：总分值 $\geq 90$  分为优秀， $90 >$  总分值 $\geq 75$  分为良好， $75 >$  总分值 $\geq 60$  分为合格，总分值 $< 60$  分为不合格。专业建设评价结论不合格即未达到专业建设质量标准。
5. 本表个别指标可依据专业教学实际进行评价。

## 附件 2:

## 云南财经大学课程建设质量标准

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准	分值 ( $M_i$ )	评价等级 ( $K_i$ )			
					A 1.0	B 0.8	C 0.6	D 0.4
教学队伍 20分	1-1 课程负责人与主讲教师	学术水平、教学水平与教师风范	课程负责人与主讲教师师德好, 学术造诣高, 教学能力强, 教学经验丰富, 教学特色鲜明。	8分				
	1-2 教学队伍结构及整体素质	知识结构、年龄结构、人员配置与中青年教师培养	教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好; 有合理的知识结构和年龄结构, 并根据课程需要配备辅导教师; 中青年教师的培养计划科学合理, 并取得实际效果。	4分				
	1-3 教师教学改革与教学研究	教师教研活动、教改成果和教学成果	教学思想活跃, 教学改革有创意; 教研活动推动了教学改革, 成效显著, 受过省部级以上教学成果奖励和教学表彰; 发表了高质量的教改教研论文。	8分				
教学内容 22分	2-1 课程内容	课程内容设计	教学内容新颖, 信息量大; 及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学; 课程内容的基础性与先进性, 经典与现代的关系处理得当。本课程与相关课程内容关系处理得当。	10分				
	2-2 教学内容组织与安排	教学内容安排	理论联系实际, 融知识传授、能力培养、素质教育于一体; 课内课外结合; 教书育人效果明显。	6分				
	2-3 实践教学	实践教学内容与方法	设计出的各类实践活动能很好地满足培养优秀学生的要求; 实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有显著成效。	6分				
教学条件 17分	3-1 教材及相关资料	教材建设与选用	选用优秀教材(含国家优秀教材和国外高水平原版教材)或有高水平的自编教材; 为学生的自主学习和研究性学习指定了有效的文献资料; 实验教材配套齐全, 满足教学的需要。	8分				
	3-2 实践教学条件	实践教学环境的先进性与开放性	实践教学环境和设备能够满足教学要求; 能够进行开放式教学, 且效果明显; 对实验教学要求具有开设高水平选作实验的现代实验设备与实验技术。	5分				
	3-3 现代教育技术使用	多媒体制作与使用、网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源	多媒体课件的制作水平高, 使用效果好, 有效促进与提升教学; 积极使用现代教育技术, 积极建设网络教学资源, 并能经常保持更新; 具备运行机制良好的硬件环境; 选编、制作了系列软件资源。能满足本课程的教学需要, 在教学中确实发挥了作用。	4分				

教学方法与手段 18分	4-1 教学方法	多种教学方法的使用及其教学效果和考试方法改革	灵活运用多种先进的教学方法；能有效地调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能。注重对学生知识运用能力的考察。	10分				
	4-2 教学手段	现代教育技术的应用	充分、恰当使用现代教育技术手段，并在精简授课学时、激发学生学习兴趣和学习动机、提高教学效果方面取得实效。	8分				
教学效果 18分	5-1 督导同行评价	督导与校内外专家同行评价和声誉	证明材料真实可靠，评价优秀；有良好声誉	6分				
	5-2 学生评教	学生评价意见	学生评价材料真实可靠，评价结果优良	6分				
	5-3 学生质量	学生课程学习目标的达成与效果	学生课程学习效果好，在总体成绩、课程论文、竞赛等方面有成果	6分				
课程特色 5分	课程在师资、教学内容、教学方法与手段、教学效果等各方面有明显特点和优势的方面			5分				

#### 指标说明

1. 本指标体系结合学校实际和课程特点在《国家精品课程评审指标体系》基础上制定，指标体系以鼓励教育教学改革，引导教师创新，促进教学现代化为指导思想，着重考虑了：①教学内容与体系方面的经典与现代、基础性与先进性的关系；②教学方法上，以充分调动学生学习积极性和参与性为目的的传统教学手段和现代教育技术协调应用的关系，强调理论教学与实践教学并重，重视在实践教学培养学生的实践能力和创新能力。
2. 本方案采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。
3. 综合评审得分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中  $K_i$  为评分等级系数，A、B、C、D 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4， $M_i$  是各二级指标的分值。

## 附件 3:

## 云南财经大学课堂教学质量标准

一级指标	二级指标内涵及等级标准	
	A	C
教学目标	1 教学目的非常明确	教学目的基本明确
	2 教学的深度与广度能完全依据该课程的教学大纲, 又能很好地结合学生的实际	教学有一定的深度与广度, 教学基本能依据教学大纲, 同时能注意到结合学生的实际
授课内容	3 能很好把握教学内容的层次性、独立性、关联性	能基本把握教学内容的层次性、独立性、关联性
	4 能很好地把握教学信息量和单位时间教学的知识密度的合理性	能基本把握教学信息量和单位时间教学的知识密度的合理性
	5 内容讲解层次非常分明, 重点很突出	内容讲解层次基本分明, 有一定重点
	6 能很恰当地选择实例, 理论联系实际	基本能选择一些实例配合讲解
	7 非常注意更新教学内容, 积极介绍反映学科前沿的相关知识和最新成果	教学内容有一定更新, 同时能介绍一些反映学科前沿的相关知识和最新成果
	8 语言表达正确、完整、准确、逻辑性强	语言表达基本正确、完整、准确、逻辑性较强
专业水平	9 非常熟悉学科专业知识, 熟悉授课内容, 不照本宣科	基本熟悉学科专业知识、授课内容, 不照本宣科
	10 能很好地处理本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系	能处理本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系
	11 能保证知识内容的科学性、先进性与知识体系的系统性	知识内容有一定的科学性、先进性, 能注意到知识体系的系统性
能力培养	12 做到教书育人, 因材施教	基本做到教书育人
	13 通过各种途径提高学生的综合素质, 培养学生的学习能力	通过一定途径提高学生的综合素质, 注意培养学生的学习能力
	14 积极培养学生分析问题、解决问题的能力	注意培养学生分析问题、解决问题的能力
教学方法	15 教师能根据教学目的、任务的要求以及课程性质和教材的特点, 特别注意教学方法的科学性与有效性	教师能根据教学目的、任务的要求以及课程性质和教材的特点, 能注意教学方法的科学性与有效性
	16 教学具有针对性与交互性, 教学能很好地调动学生学习的积极性	教学具有一定的针对性与交互性, 教学基本上能调动学生学习的积极性
	17 能合理有效地使用现代化教学手段	能有效地使用现代化教学手段

教学态度	18	在教学过程中教师能很好地以身作则，崇尚科学精神，热爱学生，师德师风好	在教学过程中教师能以身作则，崇尚科学精神，师德师风较好
	19	备课充分、授课认真，治学态度严谨	备课较充分、授课较认真，治学态度较严谨
	20	课堂上、课后及网上辅导答疑耐心认真，能启发学生思考	课堂上、课后及网上进行辅导答疑，能在一定程度上启发学生思考
	21	作业布置恰当，批改认真细致，明确指出优点与错误之处	布置一定量的作业，批改较认真细致，能指出优点与错误
	22	按时上下课，不停课、调课	基本能按时上下课，不擅自停课、调课
教学效果	23	学生能很好地掌握课程的教学内容	学生基本上能掌握课程的教学内容
	24	课堂有吸引力、感染力，学生有学习的积极性，学习情绪高涨，表现出强烈的求知欲望和浓厚的持续学习意愿	课堂有一定的吸引力、感染力，学生有一定的学习积极性，有学习情绪，表现出一定的求知欲望和持续学习意愿
	25	教师非常重视教学效果信息反馈，及时听取学生对课程教学的意见和要求，并能根据实际情况进行及时的调整	教师注重教学效果信息反馈，能听取学生对课程教学的意见和要求，并能根据实际情况进行一定的调整



## 附件 4:

## 云南财经大学实习实训教学质量标准

一级指标		二级指标内涵及等级标准	
		A	C
实习实训安排	1	根据培养目标制定比较细致全面的实习计划和方案	根据培养目标制定出实习计划和方案
	2	对实习的目的和任务、内容、程序、实习方法及检查、时间安排、注意事项等作出明确的规定	对实习的目的和任务、内容、程序、实习方法及检查、时间安排、注意事项等作出规定
	3	按照培养方案规定的实习天数安排实习, 内容安排充实	基本能按照培养方案规定的实习天数安排实习, 内容安排基本合理
单位选定	4	有稳定的实习场所, 能满足实习计划的要求	每年有实习场所, 基本能满足实习计划的要求
	5	跟学生专业相关性较高	跟学生专业有一定相关性
实习实训状态	6	指导教师教学经验非常丰富, 熟悉实习内容, 工作责任心很强、组织和管理能力很强	指导教师熟悉实习内容, 教学经验较丰富, 工作责任心强, 有较强的组织和管理能力
	7	指导教师教学态度严谨, 能够亲临现场指导学生, 做到言传身教	指导教师教学态度比较严谨, 基本能够亲临现场指导学生
	8	学生认真写实习笔记, 详细记载所完成的工作和收获	学生记载所完成的工作和收获
	9	按照实习大纲的要求具体组织实施, 检查学生完成实习的情况, 与实习单位积极配合, 解决实习中的问题	基本能够按照实习大纲的要求组织实施, 检查学生完成实习的情况, 参与实习单位解决实习中的问题。
实习实训效果	10	学生理论联系实际, 获得感性知识和受到实际锻炼, 收获很大	学生获得一定的感性知识和受到实际锻炼, 有一定收获
	11	通过本次实习, 学生对本专业有了更进一步的了解, 对自己今后的发展方向有了重新认识	通过本次实习, 学生对本专业有了一定的了解, 对自己今后的发展有一定帮助
	12	通过本次实习, 学生的业务能力和独立工作能力有了明显提高, 学生对本次实习非常满意	通过本次实习, 学生的业务能力和独立工作能力有了一定提高, 学生对本次实习比较满意
	13	写出认识深刻的实习工作总结	写出实习工作总结
	14	综合应用所学专业理论, 进行专题调查研究, 为毕业论文收集了丰富的资料	综合应用所学专业理论, 进行专题调查研究, 为毕业论文收集了部分资料

## 附件 5:

## 云南财经大学实验教学质量标准

一级指标	二级指标内涵及等级标准		
	A	C	
实验条件	1	有详细的实验指导书和实验大纲, 学生对于实验的目的和要求明确	有实验大纲, 学生在教师的指导下可以明确实验的目的和要求
	2	实验室配备完善, 设备先进, 利用率高, 在本科人才培养中能发挥较好作用	实验室的配置能满足教学基本要求, 在本科人才培养中能发挥作用
	3	实验室开放时间长, 开放范围及覆盖面广, 效果好	有开放性实验室, 有一定效果
	4	实验室日常管理规范, 各种记录簿齐全、记录很完整	实验室日常管理较规范, 各种记录簿较齐全、记录较完整
	5	有专门的教师指导实验, 教师教学经验非常丰富, 教学态度很严谨, 熟悉实验内容, 工作责任心强	有专门的教师指导实验, 教师教学经验丰富, 教学态度严谨, 有工作责任心
实验内容	6	有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例 $\geq 80\%$	有综合性、设计性实验的课程占实验的课程总数的比例达 50%
	7	实验内容更新, 体系设计合理, 符合培养目标要求, 学生可以创造性地开展实验	实验内容有更新, 基本符合培养目标要求
	8	教师对学生实验情况进行详细观察, 随时纠正学生不正确的操作, 耐心解答出现的实验现象和疑难问题	教师对学生实验情况进行观察, 纠正学生不正确的操作, 解答出现的实验现象和疑难问题
	9	注意培养学生严谨的科学态度和实事求是的工作作风	能在一定程度上培养学生严谨的科学态度和实事求是的工作作风
	10	注意培养学生观察、测量、记载、处理实验数据及分析实验结果、撰写实验报告的能力	培养学生处理实验数据及分析实验结果、撰写实验报告的能力
实验效果	11	加强了学生创新思维和实验动手能力	学生创新思维和实验动手能力有所加强
	12	实验完成后, 参加实验的学生提交客观、规范的实验报告, 并有实验指导教师的详细评语	实验完成后, 参加实验的学生提交实验报告, 有实验指导教师评语
	13	实验后学生对相应课程有了更深刻的了解, 激发他们向更深、更高的知识领域探索	通过本实验课的开设, 对学生更好地理解 and 掌握相关知识有一定帮助

## 附件 6:

## 云南财经大学课程考试（考核）质量标准

一级指标		二级指标内涵及等级标准	
		A	C
考试管理	1	考试管理机构健全，职责明确，认真组织和实施考试工作，督查有力	考试管理机构基本健全，职责基本明确，能认真组织和实施考试工作
	2	有明确的命题原则，坚持命题审批制度	基本能坚持命题审批制度，有命题原则
考试命题及考试方法的改革	3	100%教师能结合学科与专业的特点，客观命题，确保试卷内容与大纲要求相符，覆盖面广，易难程度适当	大部分教师能结合学科与专业的特点，客观命题，试卷内容与大纲要求较相符，易难程度较适当
	4	100%教师试题设计及文字表述清晰、严谨、准确，具有科学性，卷面整洁，能保存电子文档	70%教师试题设计及文字表述有科学性，卷面较整洁，能保存电子文档
	5	命题实行 A、B 卷制，两套题目题型等同、标准一致，题型丰富多样，题量相当，重复率小于 10%，有 A、B 卷标准答案	命题实行 A、B 卷制，两套题目题型较等同、标准较一致，题型不少于 6 种，题量不少于 35 题；其中单选题备选答案不得低于 4 个，多选题备选答案不得低于 5 个；重复率小于 30%，有 A、B 卷标准答案
	6	80%以上课程建立试题库，科学确定试卷期望值	50%以上课程建立试题库，有较科学的试卷期望值
	7	统考课程严格实行教考分离原则	统考课程基本实行教考分离原则
	8	从全面评价学生综合素质和创新能力着手，不断改革考试方式方法	有改革考试方式方法的措施
	9	加强和重视考生考前考风考纪教育	能对考生进行考前考风考纪宣传
考试组织和实施	10	科学、合理地安排考试时间，认真组织考试，不随意更改考试时间	较能合理安排考试时间，认真组织考试，基本能做到不更改考试时间
	11	试卷的打印、交接保密程度可靠	试卷的打印、交接保密程度较可靠
监考及巡视	12	确保每个考场安排 2 人监考，参加监考的教师素质高、责任心强，能认真履行监考职责，维护好考试秩序，严肃考场纪律，杜绝违纪现象	能做到每个考场安排 2 人监考，参加监考的教师有责任心，基本能履行监考职责，维护考试秩序，严格考场纪律，及时处理违纪事件
	13	100%领导能巡视考场，严肃处理违纪事件	80%领导能巡视考场，处理违纪事件
阅卷及成绩提交	14	能制定科学、合理的评分标准细则	基本能制定较科学、合理的评分细则
	15	统考课程实行集体阅卷，坚持成绩登录审核制度	统考课程基本做到集体阅卷，成绩登录有审核
	16	阅卷评分严肃、公正、准确，成绩单无更改、补漏等情况	阅卷评分基本认真、严格、公平，成绩单无更改、补漏等情况
	17	按时提交成绩单，高质量完成数据统计和考试总结；各门课程试卷按规定存档	基本按时提交成绩单，完成统计数据和考试总结；试卷存档，妥善保存
考试分析	18	能对每门课程试卷命题质量进行科学的定性、定量分析，有针对性地提出有效改进措施。	基本能对每门课程试卷命题质量进行定性、定量分析，并能提出可行的改进措施。

## 附件 7:

## 云南财经大学毕业论文（设计）质量标准

评价等级	标 准
优秀 ( $\geq 90$ )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题紧密结合专业方向，完全符合培养目标，题目适当，有一定的难度，具有较好的科学性和实用性。</li> <li>2. 能综合运用各种科学研究方法，科学、合理地进行分析、论证、设计，对所述问题有独创见解，角度新颖，论据确凿，结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，具有较强的分析问题和研究、解决问题的能力。</li> <li>3. 文字通畅，用语规范，有较强的表达能力。</li> <li>4. 答辩时叙述和回答问题正确流畅，思维明晰，解答、说明透彻。</li> </ol>
良好 ( $90 > \text{良好} \geq 80$ )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题能较好地结合专业方向，符合培养目标，题目适当，难度适中，具有一定的科学性和实用性。</li> <li>2. 能正确运用科学研究方法，科学、合理地进行分析、论证、设计，对所述问题有独到见解，论据较充分，结构较严谨，逻辑性较强，论述层次较清晰，有较好地运用所学知识分析和解决问题的能力。</li> <li>3. 文字通顺，用语规范。</li> <li>4. 答辩时叙述和回答问题清晰正确。</li> </ol>
中等 ( $80 > \text{良好} \geq 70$ )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题结合专业方向，比较符合培养目标，题目适当。</li> <li>2. 能运用科学研究方法进行分析、论证、设计，对所述问题有一定见解，论据成立，结构合理，有逻辑性，论述层次基本清楚，能运用所学知识分析和解决毕业论文中的实际问题。</li> <li>3. 文字基本通顺，用语基本规范。</li> <li>4. 答辩时叙述和回答问题基本正确。</li> </ol>
及格 ( $70 > \text{良好} \geq 60$ )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题结合专业方向，基本符合培养目标。</li> <li>2. 基本能运用科学研究方法进行分析、论证、设计，对陈述问题有所见解，论据基本成立，结构基本合理，表现出具有初步的分析和解决实际问题的能力。</li> <li>3. 文字表达尚可。</li> <li>4. 答辩时能部分回答提出的问题。</li> </ol>
不及格 ( $< 60$ )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题完全背离专业方向，不符合培养目标。</li> <li>2. 论文（设计）中有明显的原则性错误，中心不明确，内容不完整，论证逻辑性差，结构不完整或不合理，分析和解决问题的能力很差。</li> <li>3. 弄虚作假，抄袭他人成果。</li> <li>4. 文字不通顺，用语不规范。</li> <li>5. 没有参加论文答辩，或是答辩时基本概念模糊，对主要问题无法回答。</li> </ol>

## 附件 8:

## 云南财经大学学院毕业论文（设计）工作质量标准

一级指标		二级指标内涵及等级标准	
		A	C
管理制度执行情况	1	学院和教研室重视，落实好符合要求的指导教师；教研室、指导教师责任明确	学院和教研室领导比较重视，基本落实好符合要求的指导教师；教研室、指导教师责任比较明确
	2	合理安排毕业论文（设计）的时间、地点、方式等	比较合理安排毕业论文（设计）的时间、地点、方式等
	3	严格按照毕业论文（设计）撰写格式要求学生撰写论文（设计）	基本按照毕业论文（设计）撰写格式要求学生撰写论文（设计）
	4	严格按照毕业论文（设计）评分标准科学、合理地给予评分	基本按照毕业论文（设计）评分标准给予评分
	5	定期检查毕业论文（设计）工作进展，检查次数不少于 3 次，有完整记录，并处理好存在的问题	定期检查毕业论文（设计）工作进展，检查次数不少于 1 次，有完整记录，并处理存在的问题
	6	毕业论文（设计）档案管理规范，论文文本及附件*齐全、规范	毕业论文（设计）档案管理规范，论文文本及附件*齐全
	7	按时保质完成毕业论文（设计）工作，及时向学校提交有关毕业论文（设计）的整套材料和总结	按时完成毕业论文（设计）工作，及时向学校提交有关材料和总结
选题要求	8	来自科学研究、社会实践的选题占一定比例；解决社会、经济、文化中实际问题的题目总数大于 80%	来自社会、经济、文化中的实际问题的题目总数大于 60%
指导教师	9	毕业论文（设计）指导教师全部具有中级或以上职称，其中副高级职称以上的占 60% 以上	毕业论文（设计）指导教师全部具有中级或以上职称
	10	每名指导教师指导学生不超过 5 人	每名指导教师指导学生不超过 10 人
	11	对毕业论文（设计）有明确的进度要求，有相应的检查落实措施并有完整记录；前期有课题介绍及参考书目，中期解答及时，后期能高水平地指导学生完成论文（设计）和答辩；全过程指导中能注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力培养	有进度要求，检查落实后有记录；指导工作符合学校教学基本要求，方法合理可行，有一定的指导时间

答辩组织	12	<p>严格遵守答辩程序：</p> <p>1. 毕业论文（设计）答辩和成绩考核应在毕业教育前进行完毕。</p> <p>2. 各学院设立本科学生毕业论文（设计）答辩工作领导小组，答辩工作领导小组应根据学生人数，毕业论文（设计）的研究方向以及师资情况(必要时可聘请其它学院（部）、兄弟院校的教师和有关业务部门的同志参加)分设若干毕业论文（设计）答辩小组，具体负责毕业论文（设计）的审阅，并主持答辩和成绩考核工作。</p> <p>3. 论文结束时，毕业论文（设计）指导教师要认真填写自己的评语和意见。指导教师在对学生毕业论文（设计）进行总体评价时，应对学生的工作态度、能力提高、协作精神等方面进行综合评价。答辩前 10 天应将学生的毕业论文（设计）送达答辩小组成员手中，以供审阅。</p> <p>4. 答辩小组在审阅论文时，应根据其要件、论文（设计）结构、论点、论据、见解以及是否有抄袭或他人代作等情况，做出评价，并填写《云南财经大学毕业论文（设计）答辩记录及评审表》。然后，根据在论文所研究的问题范围内，拟出若干质疑问题，供学生答辩。</p> <p>5. 答辩前，答辩小组应将质疑问题告诉学生，让其准备 30 分钟。</p> <p>6. 答辩开始时，学生应首先就自己所写的毕业论文（设计）的基本思想和主要内容作概略介绍(15 分钟为限)，然后对质疑问题一一作答。答辩小组必须作好学生答辩记录，以作为评定成绩的依据之一。</p> <p>7. 答辩结束后，答辩小组根据学生的毕业论文（设计）的写作质量和答辩情况写出评语及评分等级，报学院答辩工作领导小组审查。</p> <p>8. 学院答辩工作领导小组审查后，应在规定时间将学生毕业论文（设计）成绩以及毕业论文（设计）工作总结、毕业论文（设计）情况一览表、毕业论文（设计）工作总结表及装订后的毕业论文（设计）原件一份交教务处。</p>	
	13	答辩小组组成合理，符合要求	答辩小组组成合理，基本符合要求
	14	答辩过程严肃认真、规范有序	答辩过程规范有序
	15	答辩记录及评分资料齐全、合理	答辩记录及评分资料较齐全

注：\*论文附件指如下表格

1. 本科毕业论文（设计）成绩表
2. 本科学生毕业论文（设计）开题报告表
3. 本科毕业论文（设计）指导情况记录表
4. 本科毕业论文（设计）评阅表
5. 毕业论文（设计）答辩记录及评审表
6. 毕业论文（设计）专家抽查评估表
7. 入选《优秀毕业论文（设计）汇编》推荐表

云南财经大学教务处

2017年5月8日印发

（共印2份）

# 云南财经大学文件

校教发〔2021〕44号



## 关于公布2020年教学成果奖获奖项目名单的通知

校属各单位：

2020年校级教学成果奖在各部门推荐的基础上，经专家评审，学校教学指导委员会审议，校长办公会审定，并公示无异议，学校批准：

“学分制中国化的高校治理模式构建与实践”等4项成果获校级教学成果特等奖；

“金融学类专业高质量发展的师资能力提升路径与实践探索——基于二级学院的视角”等8项成果获校级教学成果一等奖；

“新商科背景下数字智慧物流卓越人才培养创新实验实践探索”等15项成果获校级教学成果二等奖；

“基于‘以赛促学’的多层次广告学专业实践能力培养体系”等23项成果获校级教学成果三等奖。

获奖项目名单详见附件。另，获校级特等奖、一等奖的成果将推荐参加省级教学成果奖评选。

教学成果奖是学校教育工作者经过艰苦努力获得的创造性劳动成果，充分体现学校在高等教育教学改革方面取得的重大进展。各部门要结合实际情况，认真学习、借鉴和应用这些获奖成果，进一步加强教学工作，不断深化教学改革，为培养和造就更多适应经济建设和社会发展的高质量专门人才而努力奋斗。

附件：云南财经大学2020年教学成果奖获奖项目名单



2021年3月11日



附件

## 云南财经大学 2020 年教学成果奖获奖项目名称（50 项）

### 特等奖（4 项）

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	学分制中国化的高校治理模式构建与实践	伏润民、旷锦云、石福荣、肖平、熊德平、王敏、潘雪冬、王智勇、刘昶孜、朱恒祥、余益民、张睿	教务处、课程中心
2	围绕“立德树人”目标，构建“五育并举”的高质量财税人才培养体系探索与实践	王敏、伏润民、李妍、和立道、陈永飞、闻勇、缪小林、唐柳洁、王林、朱海营	财政与公共管理学院
3	面向国家重大产业需求的物流类人才培养模式创新及辐射实践	冉文学、王智勇、张强、李严锋、宋志兰	物流学院
4	新文科下“数字科技+创新创业”的电子商务专业现代教育模式与人才培养实践	叶琼伟、王林、钟昌标、余建坤、姜茸、杜士镛、肖涵予、汤兵勇	商学院

### 一等奖（8项）

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	金融学类专业高质量发展的师资能力提升路径与实践探索——基于二级学院的视角	熊德平、牟怡楠、黄儒靖、马彧菲、张建友、杨国辉、陈晓丹、李云仙	金融学院
2	服务中国(云南)自由贸易试验区建设的经济学立体式实验教学体系创新与实践	陈昆亭、唐柳洁、袁立波、陈永飞、刘富华、熊辉、李冲、武剑、杨洁、黎纯阳	经济学院
3	“二二三”本科教学质量监控体系创新与实践	旷锦云、王智勇、石福荣、潘雪冬、张睿、刘昶孜、潘迪	教务处
4	融入民族团结教育的“12353”旅游类人才实践教学体系构建与实施	晏雄、明庆忠、李雪松、王静、赵顺顶、李永祥、代丽虹	旅游与酒店管理学院
5	基于“一理念、两平台、三协同”的卓越人才培养体系构建与实践	余怒涛、李小军、李旭、杨锡春、刘丽芳、高曦、林雁、曾军	会计学院
6	三元主体协同推进专业硕士“睡莲式”海外实践教学体系的探索与创新	王荣党、尹豪、段云龙、殷永林、张俊婕、张晶	国际工商学院
7	大数据时代管理科学品牌专业“二二六”人才培养模式探索与实践	钟昌标、杨增雄、卢启程、唐泳、王建中、王珍	商学院
8	高校专业建设的“政产学研用”五位一体的治理模式：基于保险学的实践	钱振伟、李云仙、张艳、孙正成、姚休义	金融学院

## 二等奖（15项）

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	新商科背景下数字智慧物流卓越人才培养创新实验实践探索	刘 玲、刘 森、解 琨、王家鹏、郭海慧	物流学院
2	信息环境下经济学基础课程双主体三维互动教学模式改革研究	唐柳洁、熊 辉、袁立波、刘 芳	经济学院
3	国际认证引领下“四维”融合的国际化会计人才培养体系	杨 樱、潘雪冬、彭 博、冯姝姝、顾 帆、胡祎黎、张 晶、铁 婧	国际工商学院
4	“物理管理”MOOC+SPOC 教学重构建设	李严锋、冉文学、夏 露、刘 贲	物流学院
5	面向云南民族地区“设计+扶贫”的环境设计实践育人培养模式构建与实践	崔木扬、李 楠、文 佳、陈东博、袁 洪	现代设计艺术学院
6	财经类院校大学生创新创业实践服务体系的构建与创新	章 玲、郭丽仙、张 亮、张 鹏	招生与职业发展中心
7	高校“司法会计”实践教学探索与创新	陈旭东、兰 剑、赵如兰、陈德怀、倪仁龙、刘晓善、曾 纯	会计学院、资产经营公司（司法鉴定中心）
8	基于协同育人的财务决策能力提升探索	刘永春、罗 莉、施飞峙、刘昌胜、张云华	会计学院
9	实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 背景下财经院法学专业本科教育教学综合改革与实践	李姗姗、石现明、张吟竹、叶 轶、张 睿	法学院

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
10	有惩罚、可沟通的囚徒困境博弈实验系统	刘盈曦、高明、李帆	经济学院
11	《政治经济学》课程改革创新成果	蒋智华、龚刚、高燕、李帆、单瑾	经济学院
12	从问题推进到深度学习模式下的高校思想政治理论课教学研究	赵小玎、李亚军、冯莹、陈泫伊、陶磊	马克思主义学院
13	职业本科经管类实践教学体系构建的探索与运行	宁东玲、胡良书	中华职业学院
14	云南省普通高等学校“十二五”规划教材《金融法学》	马慧娟、佴澎、吴凡、张玲、李丹萍	法学院
15	云南财经大学学分制教学改革下的管理信息化能力提升与教学管理模式创新	肖平、王佳、曾文、刘建业、甘桔	教务处

### 三等奖（23项）

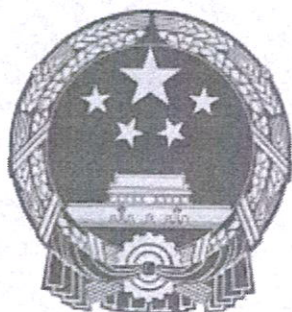
序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	基于“以赛促学”的多层次广告学专业实践能力培养体系	李晶、吴文涛、高阳、罗梅、任秀芹	传媒学院
2	大学生生涯体验探索	陆丹、朱文、段静琰、何萍、杨燕红、王晶、王芳、方素祥、徐小君、范志辉	财政与公共管理学院
3	《国际经济学》课程线上线下混合式教学模式改革与实践	袁立波、唐柳洁、杨洁、赵永宁	经济学院
4	校企合作共建学生实践基地的探索和实践——昆明万科物业优秀校外实践基地	王珍、杨增雄、王敏、宋国鑫、李璟	商学院 昆明万科物业有限公司
5	基于深度学习的网络营销课程混合式教学设计与实践	钱瑛、叶琼伟	商学院
6	上市公司年度报告在审计学教学中的应用研究与实践	朱锦余	会计学院
7	“多媒体技术及应用”课程教学成果	李莉平、赵声攀、李春宏、玄文启、胡丹、何锋	信息学院
8	房地产开发与管理专业教学改革	袁磊、何锋、金杰	城市与环境学院
9	国际经济法课程建设及教学改革成效	张玲、马慧娟、石现明、许敏	法学院

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
10	“互联网+”背景下的人文通识教育教学模式改革	孙婷婷、彭玉娟、李美芳、解建波、刘永松	传媒学院
11	大学生英语思辨能力培养实践	周云翊、和玉虹、梁悦、杨媛、康婷婷	国际语言文化学院
12	复合型越南语人才培养模式探索与实践	岳淑芳、覃小桐、苏柳杨、景秀稳	国际语言文化学院
13	基于协同教育的《包装设计》课程改革与实践创新研究	成蕊、黄敏	现代设计艺术学院
14	“两结合、四层次、六阶段”《生涯管理与体验式学习》教育体系构建与实践	林浩、杨秀伟、周稳云、何萍、王晶	国际工商学院
15	融入民族团结和红色文化的会展专业竞赛与活动组织“双轮驱动”实践教学研究	李雪松、王静、晏雄	旅游与酒店管理学院
16	《企业经营决策模拟》课程建设	胡良书、皮佳明	中华职业学院
17	以职业能力为导向的财务管理专业综合实训课程体系	梅梅、王帧、李琴、康璇、周秋华、王颖	中华职业学院
18	会展策划实训——赛教融合、以赛促教	徐小君、吴应利、尹航、高琿、翟俊	中华职业学院
19	教学、实践、科研相结合的房地产评估课程新模式	金杰、何锋	西南边疆山地区域开发 开放协同创新中心

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
20	基于过程控制的考试改革研究	李仕金、高廷芬、张春生、何云	教务处
21	以文化自信为己任的会计职业道德教育	施飞峙、杨雯、李小军、纳鹏杰、高曦	会计学院
22	基于 OBE 理念下的留学生初级汉语口语课程教学设计与实践	冯桂玲	国际语言文化学语
23	财经类院校高等数学教学内容探究——螺旋式内容设计法	王汉权、王彬、成蓉华、赵子雪、郭林、李小刚	统计与数学学院







# 省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：地方财经类院校集中性实践教学  
模式改革的探索与实践

获奖者：旷锦云 王智勇 仵 钢  
宁东玲 陶福寿

获奖等级：二等奖

证书号：2017040



云南省人民政府  
2017年6月



# 云南省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：地方财经院校一体化、多层次  
复合型人才培养模式的构建  
与实施

获奖者：旷锦云、李国疆、石福荣、  
林云、华琼

获奖等级：二等奖

证书号：2013068

云南省人民政府

二〇一三年三月二十七日



# 云南省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：经济学创新人才培养基地建设与实践

获奖者：李国疆、费宇、王林、  
旷锦云、尹明

获奖等级：二等奖

证书号：2013057

云南省人民政府

二〇一三年三月二十七日



# 云南省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：云南财经大学“读写议”  
教学模式改革与实践

获奖者：李国疆 旷锦云 石福荣  
林云 胡琦

获奖等级：二等奖

证书号：2009050

云南省人民政府

二〇〇九年十二月二十一日



# 云南省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：中外合作国际化人才创新  
培养模式

获奖者：刘尔思 张洪烈 潘雪冬  
钟伟 杨淑香

获奖等级：二等奖

证书号：2009055

云南省人民政府

二〇〇九年十二月二十一日

# 荣誉证书

云南财经大学教务处

教务处

你单位在推进我省教育事业改革和发展工作中成绩突出，特授予2019年云南省教育系统先进集体。

特发此证。

云南省人力资源和社会保障厅

云南省教育厅

二〇一九年九月

6A JAPAN

深化创新创业教育改革



示范高校

中华人民共和国教育部

二〇一七年七月

2019年度



# 全国创新创业典型经验高校

中华人民共和国教育部  
二〇一九年八月



# 教育部办公厅

---

教学厅函〔2019〕38号



## 教育部办公厅关于公布2019年度全国创新创业典型经验高校名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关省、自治区人力资源社会保障厅(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好大学生创新创业工作的重要部署,积极发挥典型引领作用,推动全国高校进一步深化创新创业教育改革,提升创业指导服务工作水平,促进毕业生更高质量创业就业,我部于2019年1月启动开展了2019年度全国高校创新创业总结宣传工作。经过推荐申报、专家初选、社会调查和实地调研等环节,推选产生了2019年度50所全国创新创业典型经验高校。现将名单公布如下:

### 一、中央部门所属高等学校(8所)

北京科技大学、南开大学、大连海事大学、华东师范大学、南京农业大学、中国地质大学(武汉)、华中农业大学、重庆大学

---

## 二、省属本科院校(31所)

太原理工大学、辽宁工业大学、东北财经大学、长春理工大学、长春中医药大学、上海对外经贸大学、南京林业大学、南京信息工程大学、南京师范大学、浙江工业大学、宁波大学、安徽师范大学、福建师范大学、江西中医药大学、宜春学院、青岛科技大学、山东中医药大学、河南农业大学、信阳师范学院、湖北理工学院、湘潭大学、湖南师范大学、汕头大学、佛山科学技术学院、广西师范大学、西南石油大学、贵州工程应用技术学院、云南大学、云南财经大学、西安翻译学院、新疆大学

## 三、高职高专院校(11所)

河北交通职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、锡林郭勒职业学院、哈尔滨职业技术学院、义乌工商职业技术学院、江西外语外贸职业学院、济南工程职业技术学院、济源职业技术学院、咸宁职业技术学院、湖南工艺美术职业学院、甘肃工业职业技术学院

各地、各高校要认真组织学习、借鉴典型经验高校的经验 and 做法,结合自身实际,不断改进工作方式,努力创新工作机制,切实推进大学生创新创业工作。



(此件主动公开)

---

部内发送:有关部领导,办公厅、就业中心

---

教育部办公厅

2019年8月8日印发



# 云南省深化创新创业教育改革



## 示范高校

云南省教育厅

二〇一七年五月

授予：云南财经大学

云南省2017年度高校毕业生就业创业工作



# 创新奖

中共云南省委高校工委

云南省教育厅

二〇一八年二月

# 云南省教育厅文件

云教发〔2018〕192号



## 云南省教育厅关于公布 2018 年度 全省创新创业典型经验高校名单的通知

各高等学校：

近年来，全省各高等学校（以下简称高校）深化创新创业教育改革，不断提升创业指导服务工作质量和水平，有效促进了创新引领创业、创业带动就业，积累了很多经验，涌现出一批创新创业典型。2018年4—12月，经过学校总结、申报推荐、专家初选、社会调查和实地调研等环节，决定推选云南大学、云南民族大学、云南财经大学、昆明理工大学津桥学院、云南交通职业技术学院5所学校为2018年度全省创新创业典型经验高校。

希望创新创业典型经验高校认真总结本校在创新创业工作

和人才培养改革方面的特色和亮点,切实发挥创新创业典型的示范引领作用。各高校要广泛宣传,学习借鉴创新创业典型高校的做法和经验,落实立德树人根本任务,大力推进协同育人,努力创新工作机制,进一步提升创新创业工作水平,推动毕业生更高质量和更充分就业。



(此件公开发布)

# 荣誉证书

授予旷锦云同志：



云南省三八红旗手称号



云南省妇女联合会



云南省人力资源和社会保障厅

2018年3月



# 荣誉证书



同志：

你在推进我省教育事业改革和发展工作中成绩突出，特授予  
2016年云南省优秀教育工作者。

特发此证



云南省人力资源和社会保障厅  
二〇一六年九月一日

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

旷锦云同志：

在高校教学管理工作中，工作认真，表现突出，荣获云南省高等学校  
教学管理工作“先进个人”称号。

特发此证，以资鼓励！

云南省教育厅

2012年10月10日

# 荣誉证书

旷锦云同志：

在2007 - 2008年度“女职工素质提升建功立业”活动中，被评为

**先 进 女 职 工**

云南省教育卫生科研工会  
二〇〇九年三月